

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Протокол № 5
«15» марта 2023 г.



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»
Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « 17 марта » 2023 г.
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
И. А. Гричаникова



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « 16 » марта 2023г.
Директор МБОУ СОШ №31
Д. А. Беседин



Белгород
2023 г.

*Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода
за 2022 год*

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления школой

III. Оценка организации учебного процесса

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

IX. Оценка качества материально-технической базы

X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

XI. Результаты анализа показателей деятельности

общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в
2022 году

Общие сведения

МБОУ СОШ № 31 в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1972 года.

Основной целью самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2022 году.

В прошедшем году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией Программы развития МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода на 2021-2025 гг.

Цель программы: создание мотивационной образовательной среды, содействующей саморазвитию, самоактуализации внутренних движущих сил, способностей обучающихся, обеспечивающей ситуацию успеха каждому школьнику, его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества, стимулирующей сотрудничество участников образовательных отношений.

В 2022 году перед школой стояли следующие задачи:

- создание условий для достижения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся, повышение качества школьного образования;
- обеспечение соответствия содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса - стратегической цели деятельности школы;
- разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров путем обмена опытом, реализации системы наставничества, повышение престижа образовательного учреждения;
- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье;
- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения;

- совершенствование профессионализма педагогов, непрерывное повышение квалификации;
- реализация подпрограмм Программы развития школы;
- обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №31 в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 № 0002248872, выдано 8 ноября 1995 года, 3123026452
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 №002297334 Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011650109
Лицензия на право ведения образовательной деятельности https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Правоустанавливающие документы	от 26 октября 2016 года, государственный регистрационный номер 8371
Свидетельство о государственной аккредитации https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Правоустанавливающие документы	Свидетельство №3667 от 27 марта 2014 года, действует до 27 марта 2026 года
Устав https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Правоустанавливающие документы	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 30 ноября 2015 года №1669
Дата получения	30 ноября 2015 года, приказ

<p>наименования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода</p>	<p>управления образования администрации г. Белгорода №1669</p>
<p>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода на 2021-2025 гг.</p>	<p>Разработана в 2021 году.</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>Разработана в 2011 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г. Внесены изменения в 2021 г. Внесены изменения в 2022 г.</p>
<p>Основная образовательная программа начального общего образования (обновленный ФГОС НОО)</p>	<p>Разработана в 2022 году.</p>
<p>Основная образовательная Программа основного общего образования</p>	<p>Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г. Внесены изменения в 2021 г. Внесены изменения в 2022 г.</p>
<p>Основная образовательная Программа основного общего образования (обновленный ФГОС ООО)</p>	<p>Разработана в 2022 году.</p>

Основная образовательная программа среднего общего образования	Разработана в 2020 году. Внесены изменения в 2021 г. Внесены изменения в 2022 г.
(размещены на сайте https://shkola31belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/)	

Образовательный процесс МБОУ СОШ №31 направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на 1 сентября 2022 г. 616 человек, на 31 декабря 2022 г. 567 человека.

В соответствии со статусом и социальным заказом в школе обеспечена на базовом уровне дополнительная подготовка по предметам предметных областей «Русский язык и литература», «ОДКНР», «Естественно-научные предметы», «Технология», за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, на уровне основного общего образования изучались курсы «Родная литература (русская)», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура», «Русский язык», «Биология», «Технология», «Русская словесность». На уровне среднего общего образования за счет школьного компонента изучались следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Решение геометрических задач», «Экономическая и социальная география мира», «Математические основы информатики», «Право и экономика», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Избранные вопросы математики», «Избранные вопросы геометрии», «Решение практических задач с помощью электронных таблиц», «Методы решения физических задач» (универсальный профиль с базовым изучением всех предметов); «Решение математических задач повышенной сложности», «Экономическая и социальная география мира», «Право и экономика», «Математические основы информатики» (универсальный профиль с углубленным изучением математики).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов»,

МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в следующих *формах на 01.09.2022 г.:*

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Самообразование
Начальное общее образование	227	227	0 чел.
Основное общее образование	353	353	0 чел.
Среднее общее образование	36	36	0 чел.

на 31.12.2022 г.:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Семейное образование/ Самообразование
Начальное общее образование	200	200	0 чел.
Основное общее образование	331	331	0 чел.
Среднее общее образование	36	36	0 чел.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

	Категории обучающихся	2019	2020	2021	2022
1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)	601	601	582	567
2	детей из многодетных семей	29	40	50	50
3	детей из неполных семей –из них:	53	115	120	120
4	детей, оставшихся без попечения	-	-	-	-
5	детей, находящихся на опеке	8	8	5	5
6	малообеспеченных семей	14	11	11	10
7	детей, инвалидов детства	10	13	15	13
8	детей, обучающихся на дому	3	3	2	2
9	детей, состоящих на учете в ПДН Ом	5	7	4	1
10	детей, состоящих на ВУ (группа риска)	2	2	1	1
11	неблагополучных семей	2	5	7	4

Краткая характеристика. В школе есть все социальные категории детей. Из них наибольшее число составляют дети из неполных семей (их около 20%), дети из многодетных семей и малообеспеченных семей. Рост численности каждой социальной группы обучающихся в сравнении с данными 2021 г. отсутствует.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 93% опрошенных высказали положительное мнение о режиме работы школы, организацией учебно-

воспитательного процесса, уровнем воспитанности и развитием ребенка.

В 2022 учебном году основной целью воспитательной работы являлось развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Важным элементом воспитательной системы стало внедрение цикла занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». В рамках занятий особое внимание уделялось духовно-нравственным ценностям.

С 1 сентября 2022 года в школе введено поднятие государственного флага. Уделяется особое внимание возрождению детских движений. Для взаимодействия с РДШ в работу воспитательной системы ввели новую должность - Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными движениями. Советник по воспитанию взял на себя часть обязанностей классных руководителей по созданию ученического самоуправления. Сфокусировал учащихся на самостоятельную деятельность в классе и в школе, активизировал взаимопомощь с отстающими. Благодаря слаженной работе коллектива, учащиеся активно принимают участие в различных мероприятиях как городского, так Всероссийского масштаба.

Вывод: образовательная деятельность МБОУ СОШ №31 в 2022 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Рекомендации: продолжить в 2023 году образовательную деятельность в соответствии с организационно-правовыми документами.

II. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию

образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;

- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор. Директор действовал на основе единоначалия.

Коллегиальными органами управления школы являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В школе созданы Совет учащихся, Совет молодых специалистов, не являющиеся коллегиальными органами управления, осуществляющие свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения

В 2022 году в качестве результатов независимой оценки деятельности образовательного учреждения следует назвать итоги участия в проектно-исследовательской деятельности и итоги ВПР.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс (на конец 2022 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в	Количество победителей в	Количество призеров в	Количество обучающихся, принявших участие в	Количество победителей и призеров	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
582	Школьный	387	62	63	61	31	140	24%
	Муниципальный	72	4	20	27	12	46	8%
	Региональный	14	4	3	6	7	10	2%
	Всероссийский	8	5	4	136	33	56	10%
	Международный	4	0	0	22	9	22	4%

Результаты ВПР

Весна 2022 г.

Предмет	Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	4	47	0	36,17	51,06	12,77
Физика	11	17	0	47,06	41,18	11,76
Химия	11	17	0	47,06	41,18	11,76

Осень 2022 г.

Математика	5	50	0	36	42	22
Окружающий мир	5	51	0	31,37	49,02	19,61
Русский язык	6	57	0	31,58	61,4	7,02
Математика	6	58	0	25,86	58,62	15,52
Биология	6	58	0	22,41	68,97	8,62
Русский язык	7	57	0	38,6	57,89	3,51
Математика	7	61	0	49,18	39,34	11,48
Обществознание	8	25	0	20	80	0
История	8	42	0	42,86	33,33	23,81
Английский язык	8	36	2,78	83,33	11,11	2,78
Русский язык	8	70	0	48,57	45,71	5,71
Русский язык	9	35	0	57,14	37,14	5,71

Большинство учащихся подтвердили результаты ВПР с оценками по предметам за 2022 год. Наблюдается снижение качества по английскому языку (8 класс), физики (11 класс), химии (11 класс).

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Выводы:

- Обучающиеся показали низкое качество знаний по предмету биология.
- Снизилось качество знаний по предметам физика, химия, обществознание, английский язык.
- Наблюдается ослабление контроля со стороны учителей за оценкой знаний по предметам биология, физика, химия, обществознание, английский язык

Рекомендации:

- Продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам.
- Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся;
- Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие

трудности у обучающихся

– При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Вывод:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Рекомендации:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса школы в 2022 году в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2022 году в школе функционировало 27 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 2 2-е классы – 3 3-е классы – 3 4-е классы – 2	5-е классы – 3 (из них 1 класс КРО – 5 «В») 6-е классы – 4 (из них 1 класс КРО – 6 «В») 7-е классы – 3 8-е классы – 3 9-е классы – 2	10-е классы – 1 11-е классы – 1
<i>Всего -10</i>	<i>Всего -15</i>	<i>Всего - 2</i>

Продолжительность учебной недели:

– В режиме 5-дневной недели обучались 1- 11 классы.

Сменность:

- одна смена, с 10.01.2022 г. до 30.05.2022 г. на базе МБОУ СОШ №31 г. Белгорода;

- две смены, с 01.09.2022 г. по 10.10.2022 г. на базах МБОУ СОШ №28 г. Белгород и МБОУ «Лицей №10» г. Белгород (в связи с капитальным ремонтом МБОУ СОШ №31 г. Белгород, приказ №332 «Об утверждении календарного учебного графика на 2022-2023 учебный год» от 27.06.2022 г.);
- две смены, с 11.10.2022 г. по 09.12.2022 г. (в связи с переходом на дистанционный формат обучения, приказы №528 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 10.10.2022 г., №552 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 28.10.2022 г., №581 «О реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 30.11.2022 г.);
- одна смена, с 12.12.2022 г. по 30.12.2022 г. (в связи с продлением дистанционного формата обучения приказ №589 «О внесении изменений в календарный учебный график на 2022-2023 учебный год МБОУ СОШ №31 от 27 июня 2022 г №332 и утверждении расписания» от 09.12.2022 г.).

Продолжительность урока при реализации основных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с санитарными нормами и правилами составляет 30 минут.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала требованиям ФГОС и учебного плана:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Всего из 27 классов-комплектов общеобразовательных классов - 27. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	227	22,7
Основное общее образование	353	23,5 (без КРО 25,5)
Среднее общее образование	36	18
Итого	616	22,8 (без КРО 23,8)

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание в 2022 году было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства,

технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; в сентябре - октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь – 4 урока по 35 мин., один день – 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день – 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сохранение контингента обучающихся школы

<i>Выбытие обучающихся</i>	<i>Учебный 2021-2022</i>
Выбыло всего	132
Выбыли в другие организации для продолжения обучения по программам начального, основного или среднего общего образования	126
На обучение по программе среднего профессионального образования	0
Переведено на обучение в форме семейного образования или самообразования	4
По болезни	0
Иные причины	2
Отчислено лиц, не прошедших итоговой аттестации	0
Прибыло учащихся	159
Численность обучающихся на начало прошлого учебного года	589

Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса. Учащиеся выбывали в другие образовательные учреждения в связи со сменой места жительства.

Наряду с детьми, мотивированными на учебу, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Педагог - психолог	2	высшая/ б/к
2	Учитель - логопед	1	первая
3	Учитель-дефектолог	1	б/к

4	Социальный педагог	1	б/к
---	--------------------	---	-----

В 2022 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), а также классные руководители и преподаватели-предметники. В течение года в рамках работы ППк, а так же в рамках плановой диагностики учителя-логопеда и педагога-психолога было обследовано 240 обучающихся. Специалистами ППк консилиума - 21 человек; в рамках плановой диагностики учителя - логопеда и педагога-психолога 106 обучающихся, (диагностика уровня социально-психологической адаптации среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов) 134 обучающихся. В рамках работы ППк консилиума 20 обучающихся (100%) направлен на комплексное ТПМПК, охвачено помощью 20 человек (100% от числа детей получивших заключения ТПМПК).

В сентябре 2022 года на логопункт было зачислено 45 обучающихся (100% от числа нуждающихся). В рамках диагностики уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов было обследовано 134 обучающихся, выявлено нуждающихся в помощи (дезадаптация и неполная адаптация) – 11 человек (7 – среди учащихся 1-х классов, 4 – среди учащихся 5-х классов, 0 – среди учащихся 10-х классов).

В мае 2022 года было выведено из группы работы с узкими специалистами (логопункт) в связи с положительной динамикой 8 человек.

Реализация плана работы ППк

Всего обследовано учащихся, чел.	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку, оказанная педагогами и специалистами ОУ			
	положит.	волнообр.	незначит.	отриц.	Учитель	логопед	психолог	дефектолог
240 (42% от общего числа уч-ся)	29ч. (51%)	15 ч. (26%)	13ч. (23%)	0 ч (0%)	16 ч/100%	57 ч/100%	53ч/100%	33ч/100%

Вывод: учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Рекомендации: в связи с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ продолжить реализацию образовательной программы для обучающихся данной категории.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были

сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей - предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Классы	Кол-во уч-ся на начало 2021-2022 уч. г. (по ОО-1)	Кол-во уч-ся на конец 2021-2022 уч. г.	Количество выбывших за уч. год	Количество прибывших за уч. год	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих	% успеваемости	Количество условно переведенных	Количество оставших на 2 год
1-11 кл.	589 (КРО - 25)	564 (КРО - 23)	40	105	34	230	44,7 (Без КРО 45,2)	0	100	0	0
В том числе											
1 кл.	53	63	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2-4 кл.	176	201	8	43	22	87	54,2 (Без КРО 57,4)	0	100	0	0
5-8 кл.	72	296	20	43	8	112	40,5 (Без КРО 42,2)	0	100	0	0
9 кл.	56	57	5	7	1	14	24,6	0	100	0	0
10 кл.	13	14	4	5	0	8	57	0	100	0	0
11 кл.	19	23	3	7	3	17	87	0	100	0	0

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2020	100%	100%	100%	100%	60%	41,2%	48,5%	52%
2021	100%	100%	100%	100%	54%	38%	47,4%	41,2%
2022	100%	100%	100%	100%	57%	40%	54%	45%

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня УУД

Уровень НОО

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1 «А»	Личностные УУД	11	58%	5	26%	3	16%
	Регулятивные УУД	9	50%	8	44%	2	6%
	Познавательные УУД	7	39%	9	50%	2	7%
	Коммуникативные УУД	12	63%	6	32%	0	0%
1 «Б»	Личностные УУД	10	56%	6	33%	3	11%
	Регулятивные УУД	7	39%	7	39%	4	22%
	Познавательные УУД	6	33%	9	50%	7	17%
	Коммуникативные УУД	8	44%	9	50%	1	6%
1«В»	Личностные УУД	7	30%	5	53%	3	17%
	Регулятивные УУД	10	59%	7	41%	0	0%
	Познавательные УУД	6	35%	8	47%	3	18%
	Коммуникативные УУД	6	35%	6	35%	5	30%
2 «А»	Личностные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Регулятивные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Познавательные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Коммуникативные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
2 «Б»	Личностные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Регулятивные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Познавательные УУД	10	47%	8	38%	3	15%
	Коммуникативные УУД	9	43%	9	43%	3	14%
2 «В»	Личностные УУД	5	30%	9	53%	3	17%
	Регулятивные УУД	6	35%	7	41%	4	24%
	Познавательные УУД	8	47%	6	35%	3	18%
	Коммуникативные УУД	8	47%	6	35%	3	18%
3 «А»	Личностные УУД	13	46%	10	35%	5	19%
	Регулятивные УУД	14	50%	12	42%	2	8%
	Познавательные УУД	13	46%	9	32%	6	22%
	Коммуникативные УУД	15	55%	10	36%	3	9%
3 «Б»	Личностные УУД	10	36%	14	50%	4	14%
	Регулятивные УУД	11	39%	9	32%	8	29%
	Познавательные УУД	9	32%	12	42%	7	26%
	Коммуникативные УУД	14	56%	8	29%	6	15%
4 «А»	Личностные УУД	13	54%	11	46%	0	0%
	Регулятивные УУД	11	46%	12	50%	1	4%
	Познавательные УУД	10	42%	13	54%	1	4%
	Коммуникативные УУД	14	43%	10	57%	0	0%
4 «Б»	Личностные УУД	13	54%	10	42%	1	4%
	Регулятивные УУД	9	38%	13	54%	2	8%
	Познавательные УУД	10	42%	12	50%	2	8%
	Коммуникативные УУД	14	48%	10	52%	0	0%

4 «В»	Личностные УУД	0	0%	4	33%	8	67%
	Регулятивные УУД	0	0%	4	33%	8	67%
	Познавательные УУД	0	0%	4	33%	8	67%
	Коммуникативные УУД	0	0%	0	0%	12	100%

Уровень ООО

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
5 «А»	Личностные УУД	12	40%	12	40%	6	20%
	Регулятивные УУД	11	37%	13	43%	6	20%
	Познавательные УУД	11	37%	14	47%	5	16%
	Коммуникативные УУД	13	50%	12	40%	3	16%
5 «Б»	Личностные УУД	7	22%	20	63%	8	15%
	Регулятивные УУД	7	22%	16	50%	9	28%
	Познавательные УУД	8	25%	19	59%	4	16%
	Коммуникативные УУД	10	30%	16	50%	6	20%
5 «В»	Личностные УУД	0	0%	8	31%	9	69%
	Регулятивные УУД	0	0%	4	31%	9	69%
	Познавательные УУД	0	0%	4	31%	9	69%
	Коммуникативные УУД	2	15%	8	47%	5	38%
6 «А»	Личностные УУД	8	35%	6	26%	9	39%
	Регулятивные УУД	9	39%	11	48%	3	13%
	Познавательные УУД	5	22%	9	39%	9	39%
	Коммуникативные УУД	6	26%	9	39%	8	35%
6 «Б»	Личностные УУД	9	36%	13	52%	3	12%
	Регулятивные УУД	11	44%	11	44%	3	12%
	Познавательные УУД	13	52%	8	32%	4	16%
	Коммуникативные УУД	13	52%	8	32%	4	16%
6 «В»	Личностные УУД	5	23%	8	36%	9	41%
	Регулятивные УУД	8	36%	10	45%	4	19%
	Познавательные УУД	5	23%	10	45%	7	32%
	Коммуникативные УУД	7	28%	7	28%	8	44%
7 «А»	Личностные УУД	12	58%	5	23%	4	19%
	Регулятивные УУД	6	28%	8	38%	7	34%
	Познавательные УУД	6	28%	8	38%	7	34%
	Коммуникативные УУД	9	44%	6	28%	6	28%

	УУД						
7 «Б»	Личностные УУД	8	40%	5	25%	7	35%
	Регулятивные УУД	6	28%	9	47%	5	25%
	Познавательные УУД	6	28%	9	47%	5	25%
	Коммуникативные УУД	5	25%	10	50%	5	25%
7 «В»	Личностные УУД	5	23%	9	41%	6	36%
	Регулятивные УУД	6	27%	10	45%	8	28%
	Познавательные УУД	6	27%	10	45%	6	28%
	Коммуникативные УУД	5	23%	14	63%	3	14%
8 «А»	Личностные УУД	8	33%	10	42%	6	25%
	Регулятивные УУД	7	29%	11	46%	6	25%
	Познавательные УУД	7	29%	13	54%	4	17%
	Коммуникативные УУД	7	29%	13	54%	4	17%
8 «Б»	Личностные УУД	7	30%	6	26%	10	44%
	Регулятивные УУД	7	30%	8	36%	8	35%
	Познавательные УУД	7	30%	10	44%	6	26%
	Коммуникативные УУД	5	22%	10	44%	8	35%
9 «А»	Личностные УУД	9	32%	15	54%	4	14%
	Регулятивные УУД	7	25%	16	57%	5	18%
	Познавательные УУД	7	25%	14	50%	7	25%
	Коммуникативные УУД	15	43%	12	50%	2	7%
9 «Б»	Личностные УУД	10	38%	10	38%	6	24%
	Регулятивные УУД	10	38%	11	42%	5	20%
	Познавательные УУД	10	38%	5	20%	11	42%
	Коммуникативные УУД	14	54%	11	46%	0	0%

Уровень СОО

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
10	Личностные УУД	7	54%	6	46%	0	0%
	Регулятивные УУД	6	46%	6	46%	1	8%
	Познавательные УУД	6	46%	6	46%	1	8%
	Коммуникативные УУД	6	46%	7	54%	0	0%
11	Личностные УУД	8	42%	11	58%	0	0%
	Регулятивные УУД	6	32%	9	47%	4	21%
	Познавательные УУД	7	36%	6	32%	6	32%

	УУД						
	Коммуникативные УУД	9	47%	10	53%	0	0%

Выводы: анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2022 году остались достаточными и превышают общешкольный показатель, но в сравнении с прошлым годом практически не изменились; по основной школе качество знаний в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества знаний повысилось в сравнении с 2021 на 6,6%.

Рекомендации: продолжить системную работу по повышению качества знаний обучающихся.

Анализ результатов оценочных процедур внутреннего и внешнего мониторинга качества образования

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 57 обучающихся, 1 обучающийся на семейной форме образования. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации: в форме ОГЭ – 52 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся, не сдавали ОГЭ/ГВЭ (беженцы) - 5 человек.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы с первого раза и получили документ об образовании соответствующего образца 38 человек (72%), со второго раза 15 человек (28%).

Результаты ОГЭ

№ п/п	Предмет	УС	КЗ	Средний балл / % выполнения работы	Средняя оценка
1.	Русский язык	62/100%	61,5%	24,3	3,9
2.	Математика	52/100%	30,8%	12,7	3,4
3.	Биология	11/100%	54,5%	25,9	3,6
4.	География	26/100%	38,5%	16,4	3,4
5.	Информатика	18/100%	38,9%	9,8	3,5
6.	История	1/100%	0%	18	3
7.	Литература	3/100%	33,3%	24	3,7
8.	Обществознание	39/100%	25,6%	17,2	3
9.	Физика	1/100%	0%	19	3
10.	Английский язык	1/100%	100%	61	6
11.	Химия	4/100%	25%	13,3	3

Доля выпускников 9-х классов, набравших по 4 предметам ОГЭ не менее 18 баллов

Количество	18 баллов и	%	ниже 18	%
------------	-------------	---	---------	---

учащихся	выше		баллов	
52	6	11,5	46	88,5

Доля выпускников 9-х классов, показавших несовпадение годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов

Количество учащихся	Количество учащихся, показавших несовпадение внутренней и внешней оценки	%
52	2	3,8%

Предметы, по которым выявлено несовпадение годовой и экзаменационной отметок

ФИ	клас с	Русский язык		Математика		Обществознание		География		Биология	
		год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен
Белоусова Д.	9А	4	5	4	3	4	3	5	3	-	-
Еременко Я.	9Б	4	5	4	3	4	3	-	-	4	3
ИТОГО УЧАЩИХСЯ		2		2		2		1		1	

Таким образом, по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии выявлено у обучающихся 9-х классов несовпадение годовой и экзаменационной отметок.

Предметы, по которым выявлено несовпадение годовой и экзаменационной отметок более чем в 1 балл

№ п/п	ФИ	класс	География			Физика		
			четверти	год	экзамен	четверти	год	экзамен
1	Белоусова Д.	9А	5555	5	3	-	-	-
2	Родионенко С.	9А	5544	5	3	-	-	-
3	Чернов Т.	9А	-	-	-	4545	5	3

Таким образом, по географии (3,8%), по физике (1,9%) выявлено несовпадение годовой и экзаменационной отметок более чем в 1 балл.

Минпросвещения определило особенности проведения в 2022 году государственной итоговой аттестации (ГИА) зарубежных школьников, которые обучались по российским образовательным программам и были вынуждены прервать обучение из-за действий недружественных стран. Были определены формы аттестации для российских и иностранных школьников, вынужденных прервать обучение, зачисленных в школы России и обучавшимся по аккредитованным образовательным программам. В 2022 г. 5 таких выпускников 9-х классов воспользовались своим правом и выбрали промежуточную аттестацию, то есть документы об образовании они получили на основе текущих оценок.

В 2022 г. было реализовано право обучающегося с ОВЗ на выбор формы сдачи ГИА-9 и количества выбранных предметов. Обучающимся 9 «Б» класса Ангельевым А. была выбрана форма сдачи ГИА-9 - ГВЭ и два обязательных экзамена - русский язык и математика. Прохождение ГИА-9 для данного выпускника организовывалось с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей. По результатам ГИА-9 обучающийся получил документ об образовании соответствующего образца.

Выводы:

- Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – выпускников, успешно сдавших оба обязательных (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике) и два предмета по выбору, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ основного общего образования.
- В целом большинство обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике подтвердили или повысили годовую оценку, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам.
- Наблюдается снижение качества знаний по предметам обществознание, биология, информатика.
- Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.
- Выставление четвертных и годовых оценок по среднеарифметическому показателю не свидетельствует об объективности оценивания учащихся.
- Выявлен недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности.
- включить в отчёты учителей о выполнении рабочих программ по предмету данных о том, какая часть учащихся достигла каждого из планируемых образовательных результатов и предложений о мерах по повышению качества образовательных результатов.
- сформировать группу экспертов для проведения взаимопроверки и перепроверки процедур внутреннего мониторинга.
- разработать критериальную базу оценивания по каждому учебному предмету.

Социально-психологической службе

- усилить работу по оказанию психологической помощи учащимся и их готовности демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке.

*Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-классов*

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 23 обучающихся.

Выбранные обучающимся учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указывались в заявлении, которое подавалось в образовательную организацию до 01.02.2022 г.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА было проведено для обучающихся XI классов в декабре и марте (для беженцев) последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Среди выпускников 11 классов в 2022 г. были зарубежные школьники (3 обучающихся), вынужденные прервать обучение и зачисленные в школу для получения образования. Данной категорией детей в качестве ГИА-11 была выбрана форма ЕГЭ. Они успешно прошли аттестацию по правилам, установленным Минпросвещения и Рособнадзором.

В 2022 г. было реализовано право обучающегося с ОВЗ на выбор формы сдачи ГИА-11 и количества выбранных предметов. Обучающиеся 11 «А» класса Легезиной В. была выбрана форма сдачи ГИА-9 - ЕГЭ. Прохождение ГИА-11 для данной выпускницы организовывалось с учетом особенностей её психофизического развития, индивидуальных возможностей - была увеличена продолжительность выполнения экзаменационной работы ЕГЭ на 1,5 часа и увеличена продолжительность выполнения экзаменационной работы ЕГЭ по иностранным языкам (устная часть) на 30 минут.

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Результаты выполнения тестов ЕГЭ

Предмет	2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год			2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год		
	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл
Русский язык	26	26/100%	68,7	18	18/100%	69,9	20	20/100%	61,5	23	23/100%	68,1
Математика/база	11	11/100%	14,5 4	-	-	-	-	-	-	16	16/100%	
Математика/профиль	15	15/100%	56,2 6	7	7/100%	61,8	9	9/100%	52,8	7	7/100%	55

Химия	2	2/100%	71,5	4	1/25%	24,6	1	1/100%	46	2	2/100%	53,5
История	5	5/100%	61,8	7	7/100%	59,7	3	2/66,7	52,3	1	1/100%	52
Обществознание	12	11/92%	57,9	11	9/81,9%	59,7	12	9/75	50,2	15	12/80%	58,6
Физика	5	5/100%	41,4	-	-	-	3	3/100%	56	-	-	-
Информатика	3	3/100%	66	4	4/100%	57	1	1/100%	60	3	1/33,3%	31,7
Биология	6	6/100%	56,8	5	5/100%	46,8	3	3/100%	53,3	5	2/40%	35,3
География	-	-	-	-	-	-	1	1/100%	54	-	-	-
Литература	2	2/100%	68,5 %	-	-	-	4	4/100%	48,3	1	1/100%	82
Английский язык	1	1/100%	83	2	2/100%	77	2	2/100%	42	5	5/100%	76,4

Количество выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов - 5 человек (21,7%)

Доля выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла - 8 человек (34,5%).

Доля выпускников 11-х классов, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету - 8 человек (34,5%)

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по большинству предметов, за исключением обществознания - успеваемость 80%, информатики – 33,3%, биологии - 40%. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

*Предметы, по которым выявлено
несовпадение оценки выставленной в аттестат и результатами
ЕГЭ по предметам по выбору*

ФИО выпускника	Биология		Информатика и ИКТ (КЕГЭ)		Обществознание	
	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 36)	Итоговая отметка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 40)	Итоговая отметка по предмету, выставленная в аттестат	Набранное кол-во баллов (мин. кол-во баллов - 42)	Итоговая отметка по предмету, выставленная в аттестат
Абрамова А.	-	-	14	4	-	-
Джафарова А.	-	-	-	-	32	3
Иванченко А.	32	4	-	-	-	-
Кириллов А.	-	-	27	4	-	-
Маркова А.	14	3	-	-	30	3
Хамицевич К.	27	4	-	-	36	3

Предмет «Биология» на уровне среднего общего образования изучался только в 10 классе. Обучающиеся Абрамова А. и Кириллов А. прибыли в 11 класс из СПО с оценками 4 и 5 по предмету «Информатика». По предмету «Обществознание» Джафарова А., Маркова А., Хамицевич К. в 10 и 11 классах

имели полугодовые и годовые оценки «3».

В 2021-2022 учебном году в школе 3 медалиста федерального уровня (золото) – Легезина В., Груздова Е., Нечепаев А.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании, отсутствуют.

Информация о выпускниках, получивших медаль «За особые успехи в учении»

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	золото	золото	золото	золото	золото
Кол-во медалистов	0	2	1	1	3
Всего выпускников	29	27	19	20	23
% медалистов	0%	7%	5%	5%	13%

Ежегодно все медалисты подтверждают свои результаты, набирая на ЕГЭ по русскому языку и математике установленное количество баллов.

Выводы:

1. Все выпускники старшей школы успешно прошли итоговую аттестацию в основной и дополнительный период по обязательным предметам и подтвердили результаты учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

2. Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию выпускниками показывает, что обучающиеся в целом достаточно свободно реализуют свое право на выбор. В перечне экзаменов по выбору представлены большинство предметов учебного плана.

Рекомендации:

1. В рамках внутришкольного контроля с целью координации деятельности преподавателей предметников осуществить классно-обобщающий контроль в 9, 11-х классе с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Принять меры по повышению результативности ЕГЭ по обществознанию, информатике и биологии за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.
3. Организовывать прогнозирование учителями-предметниками результатов ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на основе мониторинга объективности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

*Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы)
2021-2022 учебный год*

Уровень	Участников	Победители	Призеры	Эффективность
Муниципальный	34	1	0	3%
Региональный	2	0	2	100%
Всероссийский	0	0	0	0%

Мониторинг результативности участия в заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

Участников	Победители	Призеры	Эффективность
М¹⁹⁷	29	36	33%

Мониторинг результативности участия обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, конференциях свидетельствует об увеличении количества участников и о повышении эффективности участия в мероприятиях различного уровня в сравнении с показателями 2021 года.

В 2022 году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях различных уровней, что является одним из показателей результативности воспитательной работы.

Региональный уровень			
количество участников	победители	призеры	эффективность
14	4	3	50%
Муниципальный уровень			
145	18	32	34%

*Мониторинг результативности участия обучающихся школы
в городских социальных акциях*

Перечень акций	Количество участия
«Дети вместо цветов», «Доброе сердце разделит боль», «Посади дерево», «Спорт вместо наркотиков», «Чистый город», «Добрая суббота», «Окна Победы», «Акция Памяти», «Спаси дерево», «Помоги ветерану», «Живи, лес!», «Бессмертный полк», «Письмо солдату»	912

Выводы: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей, осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией школы необходимых кадровых, информационных и организационных условий способствует стабильности результативности по данному направлению.

Рекомендации:

1. Разработать Календарь мероприятий на 2023 год с учетом всех направлений образовательной деятельности.
2. Способствовать повышению эффективности деятельности школьного НОУ «Белые совы».
3. Обновить банк данных одаренных детей школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов.

Распределение выпускников основной школы

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
	В 10 кл. Вашего ОУ	В 10 кл. др. днев. ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССУз г. Белгорода	ССУз за пределы г. Белгорода	ССУз г. Белгорода	ССУз за пределы г. Белгорода			
58	10	1	0	31	1	15	0	0	0	0

Таким образом, 19% выпускников продолжили свое обучение в школах, 81% - в СУЗах.

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе обучалось 23 обучающихся.

Готовность учащихся 11 классов к продолжению образования

Количество выпускников 11 классов	Поступили								Из общего количества выпускников поступили				Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
	Вуз				Ссуз				В военные вузы, ссузы	В вузы					
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга	За границу			
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
23	9	1	5	3	0	0	2	0	1	0	1	0	3	0	0

Таким образом, 78% выпускников продолжили свое обучение в ВУЗах. При этом 56% (8 человек) поступили в учебные заведения по итогам тестирования на бюджетной основе. Трое выпускников занимаются подготовкой к поступлению на курсах.

Выводы: Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

Рекомендации:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.

- Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 1 сентября 2022 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает:

- 53 педагогических работника: из них – 39 учителей;
3 административных работника.

Из них высшее образование у 52 человек (98%), среднее образование педагогической направленности 1 человек (2%).

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

20 и более лет – 22 чел. (42%);

15-20 лет – 4 чел. (8%);

10-15 лет – 6 чел. (11%);

5-10 лет – 10 чел. (19%);

Менее 5 лет – 11 чел. (20%).

Анализ профессионального состава педагогов школы свидетельствует о наличии в школе 4 молодых специалистов со стажем 1 год и менее.

Возрастной ценз

Средний возраст педагогического коллектива – 42 г., преобладает контингент педагогических работников зрелого возраста. Вместе с тем в коллектив ежегодно приходят молодые специалисты в возрасте от 20 до 30 лет.

Уровень квалификации

По уровню квалификации состав педагогических работников школы высокопрофессиональный.

Уровень квалификации педагогических работников на 01 сентября 2021 г.

Число имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность) - 20 человек (38%), число имеющих первую квалификационную категорию - 18 человек (34%). Итого имеют квалификационные категории 38 человек (72%).

Звания и награды

- Почетный работник общего образования (сферы образования, воспитания и просвещения) - 9 человек
- Почетная грамота Министерства образования и науки (Просвещения) РФ - 2 человека
- Отличник физкультуры и спорта – 1 человек

План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

Вывод:

- В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их

квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по привлечению в школу молодых педагогов из числа студентов, проходящих практику в нашем образовательном учреждении; совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Рекомендации: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте ОУ.

Анализ методической работы

Система методической работы в школе в 2022 году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, профилактики безнадзорности среди детей и подростков, популяризации и

совершенствования образовательной деятельности и в рамках реализации муниципального проекта «Организация работы общеобразовательных учреждений г. Белгорода в режиме «Школа полного дня» в 2021-2022 годах» коллектив школы строил свою деятельность в режиме «Школа полного дня».

В образовательном учреждении функционировало 8 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлся «Час педагогической теории», реализуемый на педагогических советах.

Тематические педагогические советы:

1. «Работа педагогов по привлечению обучающихся средней и старшей школы к работе в проектной деятельности».
2. «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся в ходе внедрения ФГОС третьего поколения».
3. «Создание условий формирования функциональной грамотности обучающихся».

В 2022 году коллектив ОУ начал работу по реализации обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа велась в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом советах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- семинары различных уровней

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования
- публикации в различных методических журналах и интернет-

сообществах

- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование методического паспорта учителя
- анализов результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2022 году был обобщен на городском уровне актуальный педагогический опыт Борецкой А. А., Вакарь Е. А., Черновой И. Г. по теме «Развитие связной речи у младших школьников с задержкой психического развития в процессе работы над пересказом и рассказом».

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 2, школьного - 2), участие педагогов школы в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней.

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта

год	Выступлени е	Мастер- класс	Открытый урок	Занятие внеурочной	Самопрезентаци я, творческий отчет
2022 г.	30%	20%	30%	13%	7%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступление, открытый урок, реже учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности. В прошедшем году возросла публикационная активность педагогов: в методических сборниках, имеющих рецензентов, на международном, федеральном, региональном уровнях вышли 18 публикаций.

Вывод: в школе созданы условия для профессионального роста учителя, распространения опыта.

Рекомендации:

1. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
2. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
4. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе

информационно-коммуникационных технологий.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 учебном году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечно и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая площадь библиотеки - 48 кв. метра. В штате необходимое количество сотрудников: 1 библиотекарь.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№/№	Показатель	2022 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся, учителя, сотрудники	650 589 61
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	40100 12503 26837 760
3.	Книгообеспеченность	14
4.	Количество посещений	10968
5.	Книговыдача	13086
6.	Средняя посещаемость	5
7.	Средняя обращаемость	3
8.	Средняя читаемость	6
9.	Выдано учебников	11037

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

№/№	Приобретено за учебный год:	2022 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	3361 0%
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	0%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	1

Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В техническом оснащении библиотеки использовался 1 компьютер с выходом в Интернет.

Информирование педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации. Библиотекарь

предлагала учителям методическую литературу, помогала при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности. К воспитательным мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки «Белгород-город первого салюта», «Помнит мир спасенный», «Волшебный мир Сказок», «Книгомания»).

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2022 году было организовано социальное партнерство с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Пушкинской библиотекой-музеем.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное обслуживание.
2. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам -100%.
3. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Рекомендации:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

С 01 июня 2022 г. здание МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода, расположенное по адресу: ул. Костюкова, д. 20, находится на капитальном ремонте.

Представлена информация за 2 полугодие 2021-2022 учебного года.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none"> - 45 учебных кабинетов; - Актовый зал; - 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария); - 1 спортивный зал; - 2 спортивных площадки; - 1 столовая; - кабинет воспитательной работы; - рекреационные зоны отдыха; 	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; - кабинет стоматологической помощи; - кабинет логопеда - кабинет психолога; - кабинет социального педагога - библиотека с читальным залом; - 1 компьютерный класс;
---	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2022 году в школе функционировал один компьютерный класс (37,9 кв. м.) с лаборантской (10,8 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих мест и 1 рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 7,8 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

Санитарно-гигиенические условия соответствовали санитарным нормам и требованиям.

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе во 2 полугодии 2022 году продолжил работу инновационный проект «УЭШКа», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ во 2 полугодии 2021-2022 учебного года соответствовала современным требованиям и позволяла применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствовали требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по осуществлению капитального ремонта школы.
2. Совершенствовать школьную инфраструктуру.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе в 2022 году действовала программа мониторинга качества образования, был разработан план внутришкольного контроля.

Объекты мониторинга:

-образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);

- образовательные процессы (программы, технологии);
- результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
- управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде таблиц, диаграмм, графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы школы.

Результаты внутришкольного контроля

Система внутришкольного контроля, функционирующая в образовательном учреждении, охватывает все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Направления ВШК:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Анализ ВШК: внутришкольный контроль в 2022 г. осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учетом результатов мониторингов, диагностик, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных заместителями директора, руководителями ШМО,

протоколами совещаний при директоре, протоколами заседаний методического и педагогического советов, в приказах директора.

***Анализ результатов государственной
итоговой аттестации выпускников 9-х
классов 2022 года***

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 57 обучающихся, 1 обучающийся на семейной форме образования. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации: в форме ОГЭ – 52 обучающихся, в форме ГВЭ – 1 обучающийся, не сдавали ОГЭ/ГВЭ (беженцы) - 5 человек.

Успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы с первого раза и получили документ об образовании соответствующего образца 38 человек (72%), со второго раза 15 человек (28%).

Доля выпускников 9-х классов, набравших по 4 предметам ОГЭ не менее 18 баллов – 6 (11, 5%).

Доля выпускников 9-х классов, показавших несовпадение годовой и экзаменационной отметок по 4 из 4 учебных предметов – 2 (3,8%).

По русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии выявлено у обучающихся 9-х классов несовпадение годовой и экзаменационной отметок.

По географии (3,8%), по физике (1,9%) выявлено несовпадение годовой и экзаменационной отметок более чем в 1 балл.

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11-х классов***

На конец 2021-2022 учебного года в 11-м классе обучалось 23 обучающихся.

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных.

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Количество выпускников, получивших в сумме за три предмета ЕГЭ не менее 220 баллов - 5 человек (21,7%).

Доля выпускников, получивших по предмету ЕГЭ не менее 81 балла - 8 человек (34,5%).

Доля выпускников 11-х классов, получивших по трем предметам ЕГЭ не менее чем 160 баллов, при условии получения не менее 53 баллов по каждому предмету - 8 человек (34,5%).

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по большинству предметов, за исключением обществознания - успеваемость 80%, информатики –

33,3%, биологии - 40%.

Предметы, по которым выявлено несовпадение оценки выставленной в аттестат и результатами ЕГЭ по предметам по выбору: биология – 3 (13 %) обучающихся, информатика и ИКТ – 2 обучающихся (9 %), обществознание – 3 (13 %) обучающихся.

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог для получения аттестата о среднем общем образовании, отсутствуют.

На основе комплексного и системного анализа результатов проведенной работы (сравнительного анализа массива информации результатов внутренней и внешней системы оценки качества образования) принимались адекватные выявленным проблемам **управленческие решения:**

- осуществлялся анализ исполнения педагогами локальных актов, регламентирующих текущий контроль и промежуточную аттестацию. Проведена корректировка локальных актов;
- проводился анализ форм контроля и измерительных материалов, используемых учителями для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учителями-предметниками разрабатывались индивидуальные образовательные траектории по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, организовывались индивидуальные занятия;
- осуществился контроль деятельности учителей и оказывалась методическая поддержка;
- анализировалась динамика результатов обучающихся совместно с учителями.

Выводы:

Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности. План ВШК позволяет получить объективную информацию о состоянии педагогического процесса в школе; установить степень соответствия фактического состояния педагогического процесса в школе к программируемому; осуществить коррекцию педагогического процесса.

Рекомендации:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию плана ВШК через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.
3. Направить педагогов на курсы повышения квалификации по усовершенствованию оценочной деятельности, обеспечивающих освоение технологии критериального оценивания.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию в 2022 году**

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	321
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4"и "5"по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	243/46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	55
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	0/0%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	387 68%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	126 36%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/50%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	52 чел./98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52 чел./98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел./2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел./2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	38 чел./72%
1.29.1	Высшая	человек/%	20 чел./38%
1.29.2	Первая	человек/%	18 чел./34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 чел./21%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 чел./23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14 чел./26%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14 чел./26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 чел./100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,8 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	567/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,85

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой Министерства образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.
2. Школа функционирует стабильно, реализует Программу развития на 2021-2025 гг.
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.
4. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение стратегической задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы), федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы), обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 классы),

федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 классы). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС.

6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.
8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в Совете старшеклассников.
9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
10. Выпускники школы востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России.
11. Материально-техническая база школы во 2 полугодии 2021-2022 учебного года соответствовала современным требованиям и позволяла применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. С 01 июня 2022 года по настоящее время здание школы находится на капитальном ремонте.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования,

формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности в соответствии социальным заказом.

2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи реализацией ФГОС ОВЗ. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
3. Создать условия для реализации подпрограмм Программы развития школы на 2021-2025 гг.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.
5. Продолжить работу по реализации модели наставничества в образовательном учреждении.
6. Создать условия для активизации деятельности школьного НОУ «Белые совы».
7. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Директор школы:

Д. А. Беседин