муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____Соловей Е.А. Протокол № 1 от 29.08.2023г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете МБОУ СОШ №31 (Протокол № 1____ от 30.08.2023г.) Председатель педагогического совета _____ Д.А.Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____Д.А.Беседин (Приказ от 01.09.2023г. №304).

Беседин Дмитрий Александрович

Подписан: Беседин Дмитрий Александрович
DN: C=RU, S=Белгородская область, L=г. Белгород, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31"" Г. БЕЛГОРОДА", СНИЛС=13573723468, ИНН=312118599002, E=besedin-dmitrij@mail.ru, G=Дмитрий Александрович, SN=Беседин, CN=Беседин Дмитрий Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Белгород
Дата: 2023-09-01 15:24:39

Рабочая программа

внеурочной деятельности
по
«Финансовая грамотность»
1-4 класс
ФГОС НОО

Срок реализации 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках социального направления и выбран с учётом запроса обучающихся и их родителей.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Общая характеристика кружка

Рабочая программа «Финансовая грамотность» разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В настоящее время начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются вреальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения

его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.
Направление программы: социальное.

Отличительной особенностью программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия. Представленная программа базируется на современных принципах и подходах к экономическому образованию школьников. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Актуальность программы и ценность в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.
Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности , а также заложит основу

финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Цель программы «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

Основные задачи «Финансовой грамотности»:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
-формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
-формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
-формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
-формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
-обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Авторская программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 4 года (135ч.)

Рабочая программа факультатива «Финансовая грамотность» рассчитана на 135 часов:

- 1 класс 33 часа (один час в неделю);
- 2 класс 34 часа (один час в неделю);
- 3 класс 34 часа (один час в неделю);
- 4 класс 34 часа (один час в неделю).

Содержание программы имеет достаточный объём, предлагаемый для изучения младшими школьниками в 1-4-х классах.

Возраст детей и продолжительность реализации программы

Образовательная программа «Финансовая грамотность» рассчитана на детей младшего школьного возраста. Рекомендуемый возраст детей 6-10 лет.
Содержание рабочей программы кружка «Финансовая грамотность» разработано в соответствии с возрастными особенностями детей (*первый год обучения* – 6-7 *лет, второй год обучения – 7-8 лет, третий год обучения – 8-9лет, четвёртый год 9-10 лет*). Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу во второй половине дня.
Программа построена таким образом, что позволяет начинать обучение с любого года в условиях, когда отсутствует возможность последовательно обеспечить четырехлетний курс. Кроме того, обучение может быть осуществлено в образовательном учреждении любого типа.
Программа факультатива построена по темам; их последовательность может быть изменена в зависимости от условий обучения (год обучения, уровень готовности детей к усвоению знаний, наличие учебных и методических пособий и др.).
Реализуется программа в МБОУ СОШ № 31 Белгорода с 1 по 4 класс.
Курс «Финансовая грамотность» позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика».

2.Результаты освоения курса

Курс «Финансовая грамотность» реализуется в качестве дополнительного материала к основным учебным предметам, в дополнительном образовании и внеурочной деятельности, таким образом планируемые результаты ИКБ отражают общие цели образования как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов и предметных областей.

В результате освоения программы факультатива «Финансовая грамотность» планируются следующие **результаты:**

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
У выпускника будут сформированы:
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;

- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Познавательные УУД:

Выпускник научится:
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможностьнаучиться:
- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:
- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;

- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:
- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:
- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
-различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:
- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («…и…», «если… то…», «верно / неверно);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:
К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:
- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньгиразных стран;
- что такое маркетинг.
Должны *уметь*:
- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.
Результаты 2-го года обучения:
К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:
- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.
Должны *уметь*:
- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.
Результаты 3-го года обучения:
К концу 3-го года обучения школьники должны *знать:*
- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессиивашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.
Должны *уметь:*
- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,

- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать:*

– какие бывают потребности;
– каковы источники удовлетворения потребностей;
– почему все потребности нельзя удовлетворить;
– что такое деньги; их роль в жизни человека;
– что такое доходы и расходы;
– где можно приобрести товары и услуги;
– что такое «источники доходов»;
– что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» идругие экономические понятия;
– о взаимоотношениях продавца и покупателя;
– значение труда в удовлетворении потребностей;
– о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны *уметь:*

– анализировать свои потребности;
– выделять основные и особые потребности;
– определять источники удовлетворения различных потребностей;
– пользоваться деньгами;
– определять источники доходов и расходов;
– объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
– совершать элементарные покупки в магазине;
– анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

4. Содержание учебного курса. 1 класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
ВВЕДЕНИЕ В ЭКОНОМИКУ **(1 ЧАС)**		
Вводное занятие	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Правила внутреннего распорядка в кружке и техника безопасности. Работа над созданием буклета по технике безопасности. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
ПОТРЕБНОСТИ		
Потребности	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Работа с понятиями: 1.Какие есть потребности у человека? 2.Виды потребностей? 3.Что такое потребности человека простыми словами? Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Что такое «потребность»	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с термином «Потребность». От чего зависят потребности человека. Способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Какие бывают потребности	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Основные понятия: потребности, биологические потребности, материальные потребности, социальные потребности и социокультурные потребности. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Домашнее хозяйство	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотреть следующие вопросы: 1.Понятия относящиеся к домашнему хозяйству и семейному бюджету; 2. Основные доходы и расходы семьи; 3. Планирование семейного бюджета. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Распределение ролей в семье	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотреть основные понятия: представления о семье и понятие родственных отношений Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Домашние обязанности в семье	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с обязанностями, которые нужно выполнять по дому. Что такое доброжелательное отношение в семье Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Что такое бюджет семьи	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Знакомство с понятиями: «Семья», «бюджет», «Деньги», «Работа» -Из чего складываются доходы, другими словами, откуда в

		семье берутся деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Товары и услуги (11 часов)		
Какие бывают товары	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомиться с определением «Товар». Виды товаров. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Где можно приобрести товары и услуги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Где можно приобрести товары и услуги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Зачем нужна реклама	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Реклама-это хорошо или плохо Просмотр видеоролика рекламы и фрагмент мультфильма: «Как старик корову продавал» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Роль рекламы.	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Кто такой «Рекламодатель» -Какой бывает реклама Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Что такое «товар»	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Виды товаров -Можно одну вещь поменять на две Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Товар и деньги-игра	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Провести интерактивную игру «Товар и деньги» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Рынок- игра	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Провести интерактивную игру «Покупки на рынке» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Открытие твоего дела-проект	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Что такое «Своё дело» Конкурс рисунков «Дело моей мечты» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Зачем нужны деньги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Зачем нужны деньги -Как правильно распоряжаться денежными средствами Провести интерактивную игру «Полезная покупка» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Как появились деньги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Как появились деньги -Какими были деньги в разные времена Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Деньги и страны	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Как выглядят деньги в разных странах Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Где и как хранятся деньги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Знакомство с основным понятием: «Банк» -Как правильно хранить деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Что такое источник дохода	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Из чего состоят доходы и расходы семьи -Что может принести доход Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Что такое «маркетинг»	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомить с понятием «Маркетинг» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Обмен	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Что такое обмен Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Рынок	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Провести интерактивную игру «Поход на рынок» Что необходимо купить для того, чтобы приготовить суп Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Торговля	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомить детей с понятием: «Торговля» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Взаимоотношения продавца и покупателя	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Кто такой продавец -Какие магазины вы знаете Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Конкуренция	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Кто такой конкурент Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Итоговое занятие	аудиторная	Проведение мониторинга знаний изученного материала. Проведение и*гры «Спроси меня»* *Итоговое тестирование*

Содержание учебного курса 2 класс

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)		
Вводное занятие	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Правила внутреннего распорядка в кружке и техника безопасности. Работа над созданием буклета по технике безопасности. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Работа с понятиями: рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Покупка	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотреть вопрос: -Что такое покупка -Как совершить правильную покупку Способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Монеты. Бумажные деньги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Ответить на вопросы: -Как выглядят бумажные деньги -Как выглядят монеты Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Виды денег: наличные, безналичные	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Рассмотреть следующие вопросы: -Какие деньги хранят в кошельке -Какие деньги хранят на банковской карте Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Деньги - средство обмена, а не благо	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Познакомить детей с понятиями «обмен», «деньги» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Виды денег. Выгода обмена	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. -Какими бывают деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)		
Монеты. Гурт. Аверс. Реверс	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Изучить виды монет. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Номинал. Банкнота. Купюра	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя формирование представлений обучающихся о современной валюте Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Фальшивые деньги. Как их отличить	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя выяснить причины появления денег, формирование представлений о фальшивых денежных банкнотах и последствиях использования ненастоящих денег. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Металлические и бумажные деньги.	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя формировать у учащихся экономические знаний о деньгах и их видах, истории появления монет; как устроены монеты. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Способы защиты от подделок бумажных денег. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)		
Какие деньги были раньше в России	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Дать определение понятиям: «полюдье», «гривна», «грош», «алтын», определить, как развивалось денежное обращение на Руси

		Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
«Меховые деньги»	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Чем расплачивались наши предки Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Старинные деньги. Куны. Денга	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Раскрыть понятия «Куны», «Денга» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Формирование представления о том, когда появились первые деньги, как они изменялись и какими были первые деньги на Руси Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Ассигнация	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Что такое «Ассигнация» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Происхождения денег.	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Откуда появились деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать

		свою работу
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
Современные деньги России и других стран	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Изучить современные деньги России и других стран Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Банки. Деньги. Виды денег	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Изучить виды денег. Ответить на вопрос: Что такое банк? Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Доллары. Евро	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: Изучить современную валюту Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Виды денег: наличные, безналичные, электронные	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомиться с видами денег Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Пластиковые карты	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Зачем нужны пластиковые карты Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.

Деньги - средство обмена, а не благо	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Безналичный расчет	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомить детей с понятием «Безналичный расчёт» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Современные российские деньги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопрос: -Как выглядят современные деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Итоговое занятие	аудиторная	Проведение мониторинга знаний изученного материала. Проведение и*гры «Спроси меня»* *Итоговое тестирование*

Содержание учебного курса 3 класс

Содержание	**Формы организации учебных занятий**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
Откуда в семье деньги (9 часов)		
Вводное занятие	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Правила внутреннего распорядка в кружке и техника

		безопасности. Работа над созданием буклета по технике безопасности. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Доходы семьи	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Как создаётся богатство. Что такое доходы? Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Зарплата	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Расширение знаний о понятии «заработная плата» и факторах, влияющих на ее размер. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Пенсия	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Формирование понятия о пенсионной системе РФ и общих принципах пенсионного обеспечения Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Пособия	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. -Зачем нужны пособия -Кто может пользоваться пособиями Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Стипендия	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Что такое стипендия Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Источники доходов	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Познакомить детей с понятиями: «Доходы», «Семейный бюджет», «Расходы», с практическими навыками распределения семейного бюджета Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Что влияет на размер доходов	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. -Что такое доходы. Что влияет на размер дохода Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
На что тратятся деньги (10 часов)		
Расходы	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Рассмотреть направления расходов и объяснить степень их необходимости Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Сбережения	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представление о сбережениях, способах их накопления Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Долги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Что такое долг Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Расходы. Непредвиденные расходы	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представление о непредвиденных расходах Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Понимание происхождения расходов	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Понимание происхождения расходов Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Различие планируемых и непредвиденных расходов	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на Сформировать представление о планируемых расходах и непредвиденных Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
Расходы и доходы	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представление о доходах и расходах Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Семейный бюджет	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представление о том, что такое семейный бюджет. Из чего состоит семейный бюджет. Как правильно распоряжаться семейным бюджетом Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.

Планирование семейного бюджета	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ответить на вопросы: -Как правильно спланировать семейный бюджет Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Как делать сбережения (10 часов)		
Виды сбережений	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Изучить виды сбережений Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Банковский вклад	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Раскрыть понятие о том, что такое банковский вклад. Как правильно сохранить деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Копилка	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Что такое копилка. Как правильно копить деньги Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Недвижимость	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представление о том, что такое недвижимость. Виды недвижимости Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Сравнение разных видов сбережений	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сравнение разных видов сбережений Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Различие сбережений	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Зачем нужны сбережения. Различие сбережений Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Итоговое занятие	аудиторная	Проведение мониторинга знаний изученного материала. Проведение и*гры «Спроси меня»* *Итоговое тестирование*

Содержание учебного курса 4 класс

Содержание	**Формы организации учебных занятий**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
1. Богатство и бедность (14 часов)		
Вводное занятие	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Правила внутреннего распорядка в кружке и техника безопасности. Работа над созданием буклета по технике безопасности. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Как создаётся богатство	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на

		занятии с помощью учителя. Как создаётся богатство. Что такое доходы? Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Источники богатства государства	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Расширение знаний об источниках богатства государства Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Источники богатства человека	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Расширение знаний об источниках богатства человека Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Открытия и изобретения	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Расширение кругозора путём популяризации знаний о великих открытиях и изобретениях мира. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Важность знаний в создании богатства	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Выяснить, в чём важность знаний в создании богатства Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Ценности материальные и нематериальные	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. Сформировать представление о материальных и нематериальных ценностях Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Богатство и культура	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя. формирование чувства гордости за свою родину, интерес к истории и культуре. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Богатство и милосердие	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Воспитывать добрые чувства по отношению друг к другу и окружающим. Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Налоги	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Значение налогов	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Что такое налог Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Труд — основа жизни (12 часов)		
Ценность и значимость труда	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Формирование уважительного отношения к труду людей разных профессий Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Труд как потребность человека	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представления о труде Развитие способности к самооценке, умение оценивать

		свою работу
Труд как источник материальных благ	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на Сформировать представление о труде, как о источнике материальных благ Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Оценка труда	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Систематизировать знания обучающихся о человеческом труде и о качествах, необходимых трудолюбивому человеку в трудовой деятельности Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Почему труд по-разному ценится	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -От чего зависит уровень заработной платы Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Заработная плата	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Трудовые награды	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Сформировать представления о том, что такое трудовые награды Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу

Результат труда	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Что такое результат труда Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Причины различий в оплате труда	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Познакомить с понятием заработная плата и факторами, влияющими на её размер Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Продукты труда	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Что такое продукты труда Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Как товары производят (8 часов)		
Как товары производят	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Просмотр видеофрагмента «Как производят товары» Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу
Ресурсы для производства товаров	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Какие ресурсы нужны для производства товаров Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Производители — люди, которые создают (производят)товары	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя -Кто производит товары Развитие способности к самооценке, умение оценивать

		свою работу.
Важность труда людей разных профессий	аудиторная	Определение и формулирование цели деятельности на занятии с помощью учителя Ознакомление с профессиями людей и их социальной значимостью Развитие способности к самооценке, умение оценивать свою работу.
Итоговое занятие.	аудиторная	Проведение мониторинга знаний изученного материала. Проведение и*гры «Спроси меня»* *Итоговое тестирование*

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность» 1-4 классы

1 КЛАСС (33 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Введение в экономику (1 час)		
1	Введение в экономику.	**1**
2. Потребности (9 часов)		
2	Потребности.	**1**
3	Что такое «потребность».	**1**
4-5	Какие бывают потребности.	**2**
6	Домашнее хозяйство.	**1**
7	Распределение ролей в семье.	**1**
8	Домашние обязанности в семье.	**1**
9-10	Что такое бюджет семьи.	**2**
3. Товары и услуги (11 часов)		
11-12	Какие бывают товары.	**2**
13	Где можно приобрести товары и услуги.	**1**
14	Зачем нужна реклама.	**1**
15	Роль рекламы.	**1**
16-17	Что такое «товар».	**1**
18	Товар и деньги-игра.	**1**
19	Рынок- игра.	**1**
20-21	Открытие твоего дела-проект.	**2**
4. Деньги (12 часов)		
22	Зачем нужны деньги.	**1**
23	Как появились деньги.	**1**
24	Деньги и страны.	**1**
25	Где и как хранятся деньги.	**1**
26	Что такое источник дохода.	**1**
27	Что такое «маркетинг».	**1**
28	Обмен.	**1**
29	Рынок.	**1**
30	Торговля.	**1**
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	**1**
32	Конкуренция.	**1**
33	Итоговое занятие.	**1**
	Итого:	**33 часа**

2 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)		
1	Вводное занятие.	**1**
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	**1**
3	Покупка.	**1**
4	Монеты. Бумажные деньги.	**1**
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	**2**
7	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**
8-9	Виды денег. Выгода обмена	**2**
2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	**2**
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	**2**
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	**1**
15	Металлические и бумажные деньги.	**1**
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	**2**
3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)		
18	Какие деньги были раньше в России	**1**
19	«Меховые деньги».	**1**
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	**1**
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	**1**
22	Ассигнация.	**1**
23	Происхождения денег.	**1**
4. Современные деньги России и других стран (11 часов)		
24	Современные деньги России и других стран	**1**
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	**2**
27	Доллары. Евро.	**1**
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	**2**
30	Пластиковые карты.	**1**
31	Деньги - средство обмена, а не благо	**1**
32	Безналичный расчет.	**1**
33	Современные российские деньги.	**1**
34	Итоговое занятие.	**1**
	Итого:	**34 часа**

3 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
Откуда в семье деньги (9 часов)		
1	Вводное занятие.	**1**
2-3	Доходы семьи.	**2**
4	Зарплата.	**1**
5	Пенсия.	**1**
6	Пособия.	**1**
7	Стипендия.	**1**
8-9	Источники доходов.	**2**
	Что влияет на размер доходов.	
На что тратятся деньги (10 часов)		
10	Расходы.	**1**
11-12	Сбережения.	**2**
13	Долги.	**1**
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	**2**
16-17	Понимание происхождения расходов.	**2**
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	**2**
Как управлять своими деньгами (5 часов)		
20	Расходы и доходы.	**1**
21-22	Семейный бюджет.	**2**
23-24	Планирование семейного бюджета.	**2**
Как делать сбережения (10 часов)		
25-26	Виды сбережений.	**2**
27	Банковский вклад.	**1**
28	Копилка.	**1**
29	Недвижимость.	**1**
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	**2**
32-33	Различие сбережений.	**2**
34	Итоговое занятие.	**1**
	Итого:	**34 часа**

4 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
1. Богатство и бедность (14 часов)		
1	Вводное занятие.	**1**
2-3	Как создаётся богатство.	**2**
4-5	Источники богатства государства	**2**
6-7	Источники богатства человека	**2**
8	Открытия и изобретения.	**1**
9	Важность знаний в создании богатства.	**1**
10	Ценности материальные и нематериальные.	**1**
11	Богатство и культура.	**1**
12	Богатство и милосердие.	**1**
13	Налоги.	**1**
14	Значение налогов.	**1**
Труд — основа жизни (12 часов)		
15-16	Ценность и значимость труда.	**2**
17	Труд как потребность человека.	**1**
18	Труд как источник материальных благ.	**1**
19	Оценка труда.	**1**
20	Почему труд по-разному ценится.	**1**
21-22	Заработная плата.	**2**
23	Трудовые награды.	**1**
24	Результат труда.	**1**
25	Причины различий в оплате труда.	**1**
26	Продукты труда.	**1**
Как товары производят (8 часов)		
27-28	Как товары производят.	**2**
29-30	Ресурсы для производства товаров.	**2**
31	Производители — люди, которые создают (производят)товары.	**1**
32-33	Важность труда людей разных профессий.	**2**
34	Итоговое занятие.	**1**
	Итого:	**34 часа**