муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО: Руководитель ШМО _____Соловей Е.А. Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	ПРИНЯТО: на педагогическом совете Протокол № 1 от «30» августа 2023 г. Председатель педагогического совета_____Д. А. Беседин	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ СОШ №31 _____ Д. А. Беседин (Приказ от «01» сентября 2023 года № 304)

Беседин Дмитрий Александрович

Подписан: Беседин Дмитрий Александрович
DN: C=RU, S=Белгородская область, L=г. Белгород, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31"" Г. БЕЛГОРОДА", СНИЛС=13573723468, ИНН=312118599002, E=besedin-dmitrij@mail.ru, G=Дмитрий Александрович, SN=Беседин, CN=Беседин Дмитрий Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Белгород
Дата: 2023-09-01 16:19:06

Рабочая программа
по учебному предмету
«Математика»
1-4 класс
ФГОС НОО (в редакции 2023 г.)

Срок реализации: 4 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета
3. Основное содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации, № 373 от 06. 10. 2009 г. (ред. от 11. 12. 2020 г.), Федеральной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18. 05. 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Планируемые результаты освоения Рабочей программы по Математике 1-4 классов приведены в соответствие с ФОП НОО.

На освоение программы начального общего образования по математике в каждом классе составляет 4 часа в неделю. Курс рассчитан на **540 часа учебного времени:** 1 класс - 132 ч, 2-4 кл. по136 ч.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса математики (1-4 класс), осуществляется в соответствии со стандартом и авторской программой.

Класс	***Количество часов в неделю/за уч. од по учебному плану***	***Уровень изучения***	***УМК***
1	4/132	базовый	Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»
2	4/136	базовый	Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»
3	4/136	базовый	Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»
4	4/136	базовый	Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1/М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 2-е изд. – М.: «Просвещение»

Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858).

2. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

– распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака

(видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

- Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Универсальные познавательные учебные действия:

Логические и исследовательские действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- находить общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Информационные действия:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий**:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- находить модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**
- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см^2, дм^2, м^2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**
- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения

величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида: $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие **действия общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие **действия самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:
- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**
- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду

и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Информационные действия:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности
1 класс (132 часа)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
Счет предметов Основные задачи курса. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер); счет предметов.	Урок открытия новых знаний	Называние чисел в порядке их следования. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов)
Пространственные представления Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.	Урок открытия новых знаний	Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов
Временные представления Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Урок открытия новых знаний	Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)
Столько же. Больше. Меньше. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …	Урок открытия новых знаний	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов
На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …	Урок открытия новых знаний	Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов
На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …	Урок открытия новых знаний	Установление сотрудничества между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке
На сколько больше (меньше)? Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на …	Уроки рефлексии	Установление сотрудничества между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке
Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления» Повторят основные вопросы из пройденного материала	Урок развивающего контроля	Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		

Много. Один. Письмо цифры 1 Название и запись цифры натурального числа 1; соотношение цифры с числом предметов	Урок «открытия» новых знаний	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа
Числа 1,2. Письмо цифры 2. Название и запись цифры натурального числа 1; соотношение цифры с числом предметов	Урок «открытия» новых знаний	Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа
Число 3. Письмо цифры 3. **Название и запись** цифры 3; счёт различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Урок отработки умений и рефлексии	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел. Сравнение групп предметов
Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», получится» Оперирование математическими терминами: «Прибавить», «вычесть», «получится».	Урок «открытия» новых знаний	Оперирование математическими терминами: «Прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел
Число 4. Письмо цифры 4 **Чтение и запись** письменных цифр; соотношение цифры и числа предметов; название и запись цифры натурального числа 4; соотношение цифры с числом предметов; состав числа	Урок отработки умений и рефлексии	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 1,2,3,4. Сравнение чисел. Сравнение групп предметов
Длина. Отношения «длиннее», «короче» Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел; запись и чтение, математические термины	Урок «открытия» новых знаний	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения.
Одинаковые по длине Установление пространственных отношений «больше», «меньше», «равно»; сравнение пары чисел; запись и чтение, математические термины	Урок «открытия» новых знаний	Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения.
Число 5. Письмо цифры 5 **Название и запись** цифры натурального числа 5; соотношение цифры с	Урок отработки	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.

числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки чисел	умений и рефлексии	
Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых **Название и запись** цифры натурального числа 5; соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки чисел	Урок отработки умений и рефлексии	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
«Странички для любознательных» Пересчёт предметов, выражение результата натуральным числом; сравнение чисел, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов.	Урок построения системы знаний	Выполнение задания творческого и поискового характера.
Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Состав числа 5 из двух слагаемых; сравнение любые два числа от 1 до 5; получение чисел прибавлением 1 к предыдущему числу.	Уроки «открытия» новых знаний	Различие и назначение прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной, сравнение длин, соотнесение рисунков и записей.
Знаки < ,>, =. Понятия «равенство», «неравенство». Сравнение пары чисел; запись и чтение, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Урок «открытия» новых знаний	Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов, соотнесение рисунка и записи.
Многоугольник. Числа 6,7. **Название** и запись цифры натурального числа 7; соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; состав числа	Урок «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке следование их при счете.
Числа 6,7. Письмо цифры 6. **Название** и запись цифры натурального числа 7; соотношение цифры с числом предметов; запись результата сравнения чисел, используя соответствующие знаки; состав числа	Урок «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке следование их при счете.
Закрепление. Письмо цифры 7.	Урок	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.

Чтение и запись письменных цифр; соотношение цифры и числа предметов; название и запись цифры натурального числа 7; соотношение цифры с числом предметов; состав числа	отработки умений и рефлексии	Отработка состава чисел 1,2,3,4,5,6,7. Сравнение чисел. Сравнение групп предметов
Числа 8,9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек
Закрепление. Письмо цифры 9. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек
Число 10. Запись числа 10. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок «открытия» новых знаний	Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел
Числа от 1 до 10. Закрепление. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок построения системы знаний	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
Числа от 1 до 10. Закрепление. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок построения системы знаний	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа
Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках». **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок творчества или исследования	Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы, поговорки).
Сантиметр. Измерение отрезков. **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Урок «открытия» новых знаний	Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.
Увеличить на ... Уменьшить на…	Уроки	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.

Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	«открытия» новых знаний	Название чисел в порядке их следования при счете. Использование понятий «увеличить на…», « уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.
Увеличить на ... Уменьшить на… **Название** и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8; расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего числа	Уроки «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Название чисел в порядке их следования при счете. Использование понятий «увеличить на…», « уменьшить на…» при составлении схем и при записи числовых выражений.
Число и цифра 0. Свойства нуля. **Название и запись** цифры 0; счёт различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Уроки «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
Число и цифра 0. Свойства нуля. **Название и запись** цифры 0; счёт различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Уроки «открытия» новых знаний	Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.
Странички для любознательных. Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов), строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Урок отработки умений и рефлексии	Называние чисел в порядке следования их при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1до 10.
Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10». Нумерация». Знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов), строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Урок развивающего контроля	Называние чисел в порядке следования их при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1до 10.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)		
Сложение и вычитание вида +,- 1; +,-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. **Решение и запись** примеров на сложение и вычитание одного,	Уроки отработки умений и	Составление таблицы сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счете.

использование знаково-символические средства; обработка информации.	рефлексии	
Сложение и вычитание вида +,- 1; +,-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. **Решение и запись** примеров на сложение и вычитание одного, использование знаково-символические средства; обработка информации.	Уроки отработки умений и рефлексии	Составление таблицы сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счете.
Сложение и вычитание вида +2,-2 Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнять сложение и вычитание вида: +-1,+-2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки
Слагаемые. Сумма. **К**омпоненты и результаты сложения при чтении	Уроки отработки умений и рефлексии	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1и 2
Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Чтение и слушание задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Уроки отработки умений и рефлексии	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала)
Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку Чтение и слушание задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Урок открытия новых знаний	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала)
Сложение и вычитание вида +2,-2. Составление таблицы. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок.	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнять сложение и вычитание вида: +-1,+-2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Анализировать свои действия и управлять ими, сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Признавать собственные ошибки
Присчитывание и отсчитывание по 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывания по 2. Запись числовых равенств.	Урок отработки умений и рефлексии	Упражнение в присчитывании и отсчитывания по 2. Запись числовых равенств.
Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Чтение и слушание задачи; представлять ситуации, описанные в	Уроки отработки	Моделирование с помощью предметов, рисунков , схематических рисунков и решения задач,

задаче; выделять условие задачи, её вопрос	умений и рефлексии	раскрывающих смысл действия сложения и вычитания
«Странички для любознательных» **Сравнение** группы предметов и запись результата сравнения с помощью математических знаков	Уроки построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в измененных условиях
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **О**бобщение и систематизация знаний, выполнение решение задач арифметическим способом.	Уроки отработки умений и рефлексии	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **О**бобщение и систематизация знаний, выполнение решение задач арифметическим способом.	Уроки отработки умений и рефлексии	Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач
+3,-3. Примеры вычислений **Прибавление** и вычитание числа 3 по частям; чтение примеров, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнять сложение и вычитание вида □+ - 3. Присчитывание и отсчитывание по 3
Закрепление. Решение текстовых задач. **Применение** навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Уроки отработки умений и рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи
Закрепление. Решение текстовых задач. **Применение** навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Уроки отработки умений и рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи
Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы. **Применение** навыков прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	Уроки отработки умений и рефлексии	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи
Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел **Представление** числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; таблица сложения однозначных чисел	Урок «открытия» новых знаний	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Умение анализировать свои действия и управлять

		ими
Решение текстовых задач. Моделирование с помощью предметов , рисунков, схематических рисунков и решений задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания	Урок «открытия» новых знаний	Моделирование с помощью предметов , рисунков, схематических рисунков и решений задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания
Закрепление. Решение текстовых задач. Моделирование с помощью предметов , рисунков, схематических рисунков и решений задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания	Уроки отработки умений и рефлексии	Моделирование с помощью предметов , рисунков, схематических рисунков и решений задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания
«Странички для любознательных» **Сравнение** группы предметов и запись результата сравнения с помощью математических знаков	Уроки построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в измененных условиях
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки построения системы знаний	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки построения системы знаний	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки построения системы знаний	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Урок развивающего контроля	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки построения системы знаний	Называние чисел в порядке следования их при счете. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1до 10.
Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов	Уроки построения системы знаний	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов	Уроки построения системы знаний	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц
Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов	Уроки построения системы знаний	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц
Прибавить и вычесть 4 Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида: + - 4. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
Задачи на разностное сравнение чисел. Структура текстовой задачи, её решение арифметическим способом	Урок «открытия» новых знаний	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам

Решение текстовых задач. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач	Урок «открытия» новых знаний	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач
Решение текстовых задач. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач	Урок «открытия» новых знаний	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач
Прибавить и вычесть 4 Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.	Уроки «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида: + - 4. Решение задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.
Закрепление. Задачи на разностное сравнение. Структура текстовой задачи, её решение арифметическим способом	Уроки построения системы знаний	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам
Перестановка слагаемых Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки построения системы знаний	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров
Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9 Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки построения системы знаний	Применение переместительного свойства для случаев вида: □+5, □ + 6, □ +7, □ +8, □ +9.
Составление таблицы вычитания и сложения +5,6,7,8,9. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошком»

сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.		
Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки отработки, умений и рефлексии	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошком»
Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки отработки, умений и рефлексии	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошком»
Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки отработки, умений и рефлексии	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошком»
Повторение разных способов сложения. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного	Уроки отработки, умений и рефлексии	Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного
«Странички для любознательных» Решать задачи изученных видов. Решение нестандартных задач, головоломок. Применять переместительное свойство сложения на практике	Урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки построения системы знаний	Выполнение вычислений вида: 6 -□, 7- □, 8-□,9-□, 10-□ с применением знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знаний о связи суммы и слагаемых

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки построения системы знаний	Выполнение вычислений вида: 6 -□, 7- □, 8-□,9-□, 10-□ с применением знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знаний о связи суммы и слагаемых
Связь между сумой и слагаемыми. Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием	Уроки построения системы знаний	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием
Решение задач на разностное сравнение чисел. Структура текстовой задачи, её решение арифметическим способом	Уроки построения системы знаний	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Урок «открытия» новых знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Урок «открытия» новых знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
Прием вычитания в случаях «вычесть из 6,7» Выполнение вычислений вида: 6 -□, 7 -□ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида: 6 -□, 7 -□ с применением знания состава чисел 8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых
Прием вычитания в случаях «Вычесть из 8,9» Выполнение вычислений вида:8 -□, 9 -□ с применением знания состава чисел8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида:8 -□, 9 -□ с применением знания состава чисел8,9 и знаний о связи суммы и слагаемых
Закрепление. Решение задач изученных видов Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов
Прием вычитания в случаях «вычесть из 10» Выполнение вычислений вида 10 -□ с применением знания состава	Урок «открытия»	Выполнение вычислений вида 10 -□ с применением знания состава чисел 10 и знаний о

чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых	новых знаний	связи суммы и слагаемых
Единицы массы – килограмм Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы	Урок «открытия» новых знаний	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы
Единица вместимости - литр. Единица вместимости: литр.	Урок «открытия» новых знаний	Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Уроки построения системы знаний	Выполнение вычислений вида: 6 -□, 7- □, 8-□,9-□, 10-□ с применением знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знаний о связи суммы и слагаемых
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма). Анализ результатов. **Проверят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами.	Урок развивающего контроля	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретённых предыдущих уроках.
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)		
Названия и последовательность чисел от 1 до 10. **Сравнение** чисел, опираясь на порядок следования при счёте; последовательность чисел от 10 до 20	Уроки «открытия» новых знаний	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка
Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете	Уроки «открытия» новых знаний	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счете
Запись и чтение чисел Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка	Уроки «открытия» новых знаний	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка
Единица длины - дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.	Урок «открытия»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие –в более крупные, крупные- в более

Установление соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	новых знаний	мелкие, используя соотношения между ними
Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации **Запись и чтение** примеров, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Урок «открытия» новых знаний	Выполнение вычислений вида: 15+1, 16-1, 10+5, 14-4,18-10 на основе знаний нумерации
Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации **Представление** чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств	Урок «открытия» новых знаний	Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
«Странички для любознательных» **П**рименение освоенных знаний в нестандартных математических ситуациях. Придумывать вопросы к условию задачи	Урок построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **Использование** математических терминов; повторят состав числа, запись чисел второго десятка	Уроки построения системы знаний	Выполнение вычислений:15+1, 16-1, 10+5, 14-4,18-10 на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков
Повторение. Подготовка к введению задач в два действия Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение	Урок построения системы знаний	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение
Ознакомление с задачей в два действия **Составление** плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений , приобретенных на предыдущих уроках	Урок построения системы знаний	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений , приобретенных на предыдущих уроках
Решение задач в два действия Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач	Урок построения системы знаний	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач
Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20» **Покажут** знания в решении простых задач, в построении ломаной	Урок развивающего	Контроль и оценка своей работы

линии, в решении примеров без перехода через десяток	контроля	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) – (22 ч.)		
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток **Чтение, решение и запись** примеров; состав чисел; приводить примеры	Урок «открытия» новых знаний	Моделирование приемов выполнения действий сложения с переходом через десяток
Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида +2,+3 **Чтение, решение и запись** примеров; состав чисел; приводить примеры. Приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	Урок «открытия» новых знаний	Моделирование приемов выполнения действий сложения с переходом через десяток. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров
Сложение вида +4 **Состав** чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Урок построения системы знаний	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.
Решение примеров вида +5 **Научатся** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Урок построения системы знаний	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.
Прием сложения вида +6 Состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Урок построения системы знаний	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.
Прием сложения вида +7 состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Урок построения системы знаний	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.
Прием сложения вида +8,+9 состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	Урок построения системы знаний	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.Отработка знаний и умений, приобретенных на прошлых уроках.
Таблица сложения **Использование** изученных приёмов вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решение текстовых задач	Урок построения системы	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.

арифметическим способом	знаний	
«Странички для любознательных» **С**равнение числа и числовых выражений; краткая запись к задачи, схемой; взаимопроверку	Урок построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **Систематизация** знаний; закрепление знания таблицы на сложение. Покажут свои знания по изученной теме	Урок построения системы знаний	Использование математических терминов при составлении и чтении математических равенств
Общие приемы вычитания с переходом через десяток **Вычитание** числа по частям; таблица сложения и связь чисел при сложении	Уроки «открытия» новых знаний	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток
Вычитание вида 11 – □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы
Вычитание вида 12 – □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Моделирование приемов выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы
Вычитание вида 13 – □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.Решение задач на разностное сравнение
Вычитание вида 14 – □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.Решение задач на разностное сравнение
Вычитание вида 15 – □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок построения системы знаний	Выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20, Сравнение геометрических фигур. Построение четырехугольника с заданной длиной и шириной.
Вычитание вида 16– □	Урок	Выполнять вычитания чисел с переходом через

Приём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	построения системы знаний	десяток в пределах 20, Сравнение геометрических фигур. Построение четырехугольника с заданной длиной и шириной.
Вычитание вида 17 – □, 18– □ **П**риём вычитания по частям; решение задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Урок построения системы знаний	Выполнять вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20
«Странички для любознательных». **С**равнение числа и числовых выражений; краткая запись к задачи, схемой; производить взаимопроверку, измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров	Урок построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор
Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» **С**равнение числа и числовых выражений; краткая запись к задачи, схемой; производить взаимопроверку, измерять стороны геометрических фигур и записывать результаты замеров	Урок построения системы знаний	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретённых на предыдущих уроках. Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **З**нания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	Урок построения системы знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» **Р**ешение примеров, основываясь на знании состава чисел, решать задачи изученных видов, работать самостоятельно	Урок развивающего контроля	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний
Итоговое повторение (5 ч.)		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» **Р**ешение простых арифметических задач**,** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнят сложение и вычитание в	Уроки построения системы знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений , приобретенных в течении года

пределах 20		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» **Р**ешение простых арифметических задач**,** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Уроки построения системы знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений , приобретенных в течении года
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» **Р**ешение простых арифметических задач**,** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	Уроки построения системы знаний	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений , приобретенных в течении года
Итоговая контрольная работа **Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль и проверка знаний
Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились». **У**мения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Урок развивающего контроля	Итоговый контроль и проверка знаний

2 класс (136 ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Числа от 1 до 100 **Нумерация (16 ч)**		
Повторение: числа от 1 до 20 Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Уроки отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.
Повторение: числа от 1 до 20 Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Уроки отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Овладеют способам выполнения заданий творческого и поискового характера.
Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100. Десяток. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Урок «открытия» новых знаний	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.
Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Урок «открытия» новых знаний	*Обучающиеся будут учиться р*ешению текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели). Приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.
Поместное значение цифр. Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел.	Урок отработки умений и	Продолжать знакомство с записью чисел от 11 до 100, роль и место каждой цифры в записи

Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	рефлексии	двухзначного числа. Развивать умение сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов, навыки счета, измерительные навыки.
Однозначные и двузначные числа. Число 100. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.
Миллиметр Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины миллиметром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные числа, решать задачи; развивать навыки счета.	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи
Проверочная работа «Числа от 1 до 100» Повторят основные вопросы из пройденного материала	Урок развивающего контроля	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; уметь сравнивать именованные числа, располагать числа в заданной последовательности, находить значение числовых выражений.
Число 100. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.
Чтение и запись чисел Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут применять таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; – последовательность чисел в пределах 100, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.
Метр Повторить изученное о единицах измерения длины – сантиметре и дециметре; познакомить учащихся с единицей измерения длины метром; продолжать формировать умение учеников сравнивать именованные	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут знать единицы измерения длины – сантиметр и дециметр, метр; уметь сравнивать именованные числа, решать задачи.

числа, решать задачи; развивать навыки счета.		
Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30 Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Уроки отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения. Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30**.**
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут использовать понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивать единицы измерения; самостоятельно записывать краткую запись и решать задачу; решать выражения.
Рубль. Копейка. Страничка для любознательных Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установл зависимостей между величинами, характеризующими процесс «ку продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Урок «открытия» новых знаний	***Обучающиеся повторят*** единицы стоимости. ***будут*** устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи»
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились Денежные единицы рубль и копейка. Показать, что в одном рубле содержится 100 копеек. Закреплять ум преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Урок построения системы знаний	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». Умение преобразовывать величины, решать задачи изученных видов. Развивать логическое мышление учеников.	Урок развивающего контроля	Обучающиеся будут использовать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость».
Сложение и вычитание (20 ч)		
Задачи, обратные данной. Составление и решение задач, обратные данной; моделирование задачи с помощью схем; обнаруживать и устранять ошибки	Урок «открытия» новых знаний	Будут уметь решать задачи обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения
Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Урок	Будут уметь решать задачи обратные данной,

Составление и решение задач, обратные данной; моделирование задачи с помощью схем; обнаруживать и устранять ошибки	«открытия» новых знаний	составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.
Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Составление и решение задач, обратные данной; моделирование задачи с помощью схем; обнаруживать и устранять ошибки	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут использовать сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Составление и решение задач, обратные данной; моделирование задачи с помощью схем; обнаруживать и устранять ошибки	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Определение время; перевод одних единиц времени в другие	Урок «открытия» новых знаний	Уметь записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знать состав двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; уметь преобразовывать величины.
Длина ломаной. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной.	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Чтение, запись, сравнение числовых выражений; вычисление значения выражений со скобками и без них	Урок «открытия» новых знаний	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной
Решение задач и выражений. Странички для любознательных	Урок	Уметь находить длину ломаной линии; уметь

Продолжать формировать умение учащихся решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать число и числовое выражение, определять длину ломаной линии разными способами; начать подготовительную работу к решению выражений со скобками.	отработки умений и рефлексии	решать выражения со скобками; решать задачи обратные данной; сравнивать число и числовое выражение. Рассуждать и делать выводы, выполнять задания творческого характера, применять полученные знания в измененных условиях, контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
Числовые выражения. Порядок выполнения действий Читать, записывать, сравнивать числовые выражения; вычислять значения выражений	Урок «открытия» новых знаний	Второклассники закрепят умения решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого, определять время и длину ломаной
Числовые выражения со скобками Чтение, запись, сравнение числовых выражений; вычисление значения выражений со скобками и без них	Урок «открытия» новых знаний	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их
Периметр многоугольника Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения.	Урок «открытия» новых знаний	Вычислять периметр многоугольника. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
Сравнение числовых выражений. Чтение, запись, сравнение числовых выражений; вычисление значения выражений со скобками и без них	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут решать задачи выражением ;самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа.
Применение переместительного свойства сложения для рациональных вычислений. Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях	Урок отработки умений и рефлексии	Обучающиеся будут сравнивать два выражения; уметь решать выражения; уметь самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.
Сочетательное свойство сложения Применение знаний и способов действий в измененных условиях	Урок отработки	Обучающиеся будут самостоятельно находить периметр и длину; решать числовые

	умений и рефлексии	выражения; уметь составлять равенства и неравенства; уметь сравнивать выражения и именованные числа; уметь самим составлять условие к задаче и решать ее.
Задание творческого характера – «Странички для любознательных» Воспроизведение материала по памяти; обобщение и классификация знаний; работать самостоятельно; находить и исправлять ошибки	Уроки построения системы знаний	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи, находить периметр
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Воспроизведение материала по памяти; обобщение и классификация знаний; работать самостоятельно; находить и исправлять ошибки	Уроки построения системы знаний	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Воспроизведение материала по памяти; обобщение и классификация знаний; работать самостоятельно; находить и исправлять ошибки	Уроки построения системы знаний	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Воспроизведение материала по памяти; обобщение и классификация знаний; работать самостоятельно; находить и исправлять ошибки	Уроки построения системы знаний	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи
Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний по теме «Числовые выражения». Воспроизведение материала по памяти; обобщение и классификация знаний; работать самостоятельно; находить и исправлять ошибки	Уроки развивающего контроля	Закрепят знание свойств сложения, умение решать задачи по схеме и краткой записи
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание». Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Уроки построения системы знаний	Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)		
Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Моделировать и объяснять ход выполнения приемов сложения и вычитания; выбирать удобный способ вычисления; сравнивать разные способы вычислений;	Урок «открытия» новых знаний	Учащиеся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать

выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100		выражения и производить взаимопроверку.
Устные приёмы сложения и вычитания вида 36±20 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен познакомиться с новыми приемами сложения; уметь решать примеры в два действия; уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь решать выражения и производить взаимопроверку.
Устные приемы сложения и вычитания вида 36±20 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить новые приемы вычитания и самостоятельно сделать вывод; знать состав чисел второго десятка; по краткой записи уметь составлять задачу и решать ее.
Устные приемы сложения и вычитания вида 26±4 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Уроки построения системы знаний	Уч-ся должен усвоить все случаи сложения и вычитания; уметь решать задачи по действиям и выражением; уметь составлять равенства и неравенства; уметь анализировать и сравнивать.
Устные приемы сложения и вычитания вида 30-7 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Урок построения системы знаний	Уч-ся должен уметь записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; уметь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
Устные приемы сложения и вычитания вида 60-24 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Урок построения системы знаний	Уметь решать задачи на нахождение третьего неизвестного; уметь сравнивать выражения и производить взаимопроверку; уметь сравнивать геометрические фигуры , находить периметр
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Составление плана решения задач; запись решения составных задач с помощью выражения	Уроки «открытия» новых знаний	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.
Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. Составление плана решения задач; запись решения составных задач с помощью выражения	Уроки «открытия» новых знаний	Уметь складывать и вычитать примеры вида: 35-7 с комментированием; уметь записывать задачи разными способами; уметь производить

		взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.
Устные приемы сложения и вычитания вида 26+7 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Урок отработки умений и рефлексии	Усвоить приемы решения задач на движение, уметь выполнять чертеж к таким задачам; уметь находить значение выражений и сравнивать их
Устные приемы сложения и вычитания вида 35-7 Моделирование и объяснение хода выполнения приемов сложения и вычитания; удобный способ вычисления; сравнение разных способов вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; уметь измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.
Устные приемы сложения и вычитания изученных видов Моделировать и объяснять ход выполнения приемов сложения и вычитания; выбирать удобный способ вычисления; сравнивать разные способы вычислений; выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; уметь раскладывать числа на десятки и единицы; решать задачи изученных видов
Решение составных задач. Запись решения в виде выражения Составлять план решения задач; записывать решения составных задач с помощью выражения	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь записывать задачи разными способами; уметь производить взаимопроверку; уметь работать с геометрическим материалом.
Задания творческого и поискового характера: «Страничка для любознательных» Выполнять задания творческого и поискового характера	Урок построения системы знаний	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Воспроизведение материала по памяти; работа самостоятельно; находить, объяснять, исправлять ошибки.	Уроки отработки умений и рефлексии	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Воспроизведение материала по памяти; работа самостоятельно; находить, объяснять, исправлять ошибки.	Уроки отработки умений и рефлексии	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание».	Урок развивающего	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и

Воспроизведение материала по памяти; работа самостоятельно; находить, объяснять, исправлять ошибки.	контроля	решать задачи на движение.
Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c Вычисление значений буквенного выражения; решение простых уравнений путем подбора	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c Вычисление значений буквенного выражения; решение простых уравнений путем подбора	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c Вычисление значений буквенного выражения; решение простых уравнений путем подбора	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «уравнение»; уметь записывать уравнение, решать его и делать проверку; уметь ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; уметь логически мыслить.
Уравнение. Решение уравнений. Вычисление значений буквенного выражения; решение простых уравнений путем подбора	Уроки «открытия» новых знаний	***Знать:***– способы решения текстовых задач. ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом
Уравнение. Решение уравнений. Вычисление значений буквенного выражения; решение простых уравнений путем подбора	Уроки «открытия» новых знаний	***Знать:***– способы решения текстовых задач. ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом
Проверка сложения вычитанием. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Урок отработки умений и	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь

	рефлексии	решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
Проверка вычитания сложением и вычитанием. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен усвоить, что действие сложение можно проверить вычитанием; что действие вычитание можно проверить сложением; Уметь решать примеры с комментированием. Уметь каллиграфически правильно записывать числа; уметь решать логические задачи.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Уроки отработки умений и рефлексии	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Уроки отработки умений и рефлексии	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» Использование различных приемов проверки правильности вычислений; выполнение проверки правильности вычислений	Урок развивающего контроля	Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения
Сложение и вычитание (22 ч)		
Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 Письменные приемы вычитания двухзначных чисел; формирование умения складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток)	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.

Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 Письменные приемы вычитания двухзначных чисел; формирование умения складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток)	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 Письменные приемы вычитания двухзначных чисел; формирование умения складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток)	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26 Письменные приемы вычитания двухзначных чисел; формирование умения складывать двухзначные числа в столбик (без перехода десяток)	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен уметь записывать и находить значение суммы и разности в столбик (без перехода через десяток); уметь преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Представление о прямом угле; отличие прямого угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла; развитие вычислительных навыков, умение складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток).	Урок отработки умений и рефлексии	Второклассники познакомятся с прямым углом. закрепят умения вычислять в столбик.
Решение текстовых задач Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Урок «открытия» новых знаний	Второклассники отработают навыки письменных приёмов вычитания и сложения, подготовятся к введению умножения, решать текстовые задачи арифметическим способом
Письменный прием сложения вида 37+48 Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить прием сложения двузначных чисел вида: 37+48, 52-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
Письменный прием сложения вида 37+53 Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить прием сложения двузначных чисел вида: 37+53, уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и

		самостоятельно решать задачу.
Прямоугольник. Определение «прямоугольник», отличие прямоугольника от других геометрических фигур; закрепление умений учеников решать задачи изученных видов, сравнение выражения; развитие навыков счета.	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.
Закрепление знаний о прямоугольнике Познакомить учащихся с определением «прямоугольник», учить отличать прямоугольник от других геометрических фигур; закреплять умения учеников решать задачи изученных видов, сравнивать выражения; развивать навыки счета.	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; уметь отличать его от других геометрических фигур; уметь сравнивать выражения; уметь решать составные задачи с использованием чертежа.
Письменный прием сложения вида 87+13 Прием сложения двухзначных чисел в случаях вида:87 + 13; отрабатывать изученные ранее приемы сложения и вычитания двухзначных чисел, продолжать работу над задачами.	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; уметь складывать в столбик примеры вида: 37+53; уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения
Закрепление: решение примеров и задач изученных видов Закреплять изученные приемы сложения, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры, уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения
Сложение и вычитание вида 32 + 8, 40-8, 50 – 24 Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 40-8; продолжать работу над задачами и уравнениями; развивать вычислительные навыки.	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» вычислительные навыки, умения сравнивать выражения и именованные числа, преобразовывать величины, решать составные задачи, чертить геометрические фигуры, находить периметр многоугольника.	Уроки построения системы знаний	***Знать:***– способы решения текстовых задач. ***Уметь:***– решать текстовые задачи арифметическим способом ***уметь*** выполнять сложение и вычитание в

		изученных случаях, их проверку
Прием письменного вычитания вида 52-24 Прием письменного вычитания двухзначных чисел в случаях вида: 50 – 24; продолжать работу над задачами; развивать вычислительные навыки.	Уроки построения системы знаний	Уч-ся должен усвоить прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
Закрепление: решение примеров и задач изученных видов Закреплять изученные приемы сложения, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Урок отработки умений и рефлексии	Уч-ся должен уметь решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры, уметь правильно выбирать действие для решения задачи; уметь с комментированием решать выражения
Свойство противоположных сторон прямоугольника Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Урок «открытия» новых знаний	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.
Закрепление свойства прямоугольника. Подготовка к умножению Расширять представления учащихся о прямоугольнике как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; закреплять умение учеников решать задачи изученных видов	Урок «открытия» новых знаний	Уметь распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; уметь распознавать углы; уметь ставить вопрос к задаче и решать ее; уметь записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно. Уметь заменять числа суммой одинаковых слагаемых
Квадрат Дать учащимся представление о квадрате как о четырехугольнике, у которого все углы прямые и противоположные стороны равны; развивать умение учеников находить периметр многоугольников, продолжать работу над задачами; развивать навыки счета.	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «квадрат»; уметь находить периметр квадрата и знать его свойства; знать порядок действий и решать примеры различных видов; уметь решать выражения и уравнения
Проект «Оригами». Поделки из квадрата Собирать материал по заданной теме; определять закономерности узора;	Урок творчества или	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с

составлять орнаменты	исследования	бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготовлять по нему. Работать в паре, оценивать работу друг друга Анализировать и оценивать ход работы и ее результат
Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Выполнять задания творческого и поискового характера. Закреплять изученные приемы сложения, умение решать задачи и выражения; развивать навыки устного счета, мышление учеников.	Урок построения системы знаний	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Закреплять изученные приемы сложения и вычитания, умения сравнивать именованные числа и выражения, решать задачи изученных видов, находить периметр многоугольников.
Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел» Определять границы затруднений и расширять знания; оценивать результаты пройденного материала.	Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка
Умножение и деление (18 ч)		
Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Действие умножения суммы одинаковых слагаемых, понятие «умножение», работа над задачами; вычислительные навыки	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.
Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Действие умножения суммы одинаковых слагаемых, понятие «умножение», работа над задачами; вычислительные навыки	Уроки «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить понятие «умножение»; знать, что действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; уметь решать задачи с использованием «умножения»; уметь каллиграфически правильно записывать цифры.
Задачи на нахождение произведений	Урок	Уметь решать задачи сложением, а затем

Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	«открытия» новых знаний	заменять умножением; уметь решать уравнения, выражения; научиться логически мыслить.
Периметр прямоугольника. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Вычисление периметра многоугольника	Урок отработки умений и рефлексии	Нахождение периметра прямоугольника, учить находить значение буквенных выражений Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
Приемы умножения 1 и 0 Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).	Урок отработки умений и рефлексии	*Обучающийся продолжает учиться:* строить понятные для партнера высказывания;
Названия компонентов и результата умножения Знакомство с названиями компонентов и результатов действия умножения. Использование связь между компонентами и результатом умножения, решение задач разными способами, развитие навыка счета	Урок «открытия» новых знаний	Называть компоненты и результаты действия умножения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навыки счета
Переместительное свойство умножения Переместительный закон умножения; вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уроки отработки умений и рефлексии	Знать названия компонентов и результатов действия умножения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навыки счета
Переместительное свойство умножения Переместительный закон умножения; вычислительные навыки; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения	Уроки отработки умений и рефлексии	Знать названия компонентов и результатов действия умножения. Использовать связь между компонентами и результатом умножения, решать задачи разными способами, развивать навыки счета
Конкретный смысл действия деления Знакомство с новым арифметическим действием «деление»; решение задач на деление по содержанию, составлять верные равенства и	Уроки «открытия» новых знаний	Знать новое арифметическое действие «деление» Уметь решать задачи на деление по содержанию

неравенства, развитие умения решать задачи и примеры изученных видов		Отрабатывать умения составлять верные равенства и неравенства, решать задачи и примеры изученных видов
Решение текстовых задач и примеров Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Урок «открытия» новых знаний	Закреплять знания об основном смысле действия деления; отработают умения решать задачи.
Задачи, раскрывающие смысл деления Моделирование с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Урок отработки умений и рефлексии	**Решать** текстовые задачи на деление. **Знать** название компонентов и результата деления. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях **Знать** название компонентов и результата деления. **Строить** высказывания с логическими связками «если…, то…», «каждый»; **составлять** числовые ряды по заданной закономерности; **решать** логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
Задачи, раскрывающие смысл деления Моделирование с помощью схематических рисунков и записывать действие деления; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100;определять порядок действий в сложных выражениях; моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи.	Урок отработки умений и рефлексии	**Решать** текстовые задачи на деление. **Знать** название компонентов и результата деления. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях **Знать** название компонентов и результата деления. **Строить** высказывания с логическими связками «если…, то…», «каждый»; **составлять** числовые ряды по заданной закономерности; **решать** логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.
Названия компонентов и результата деления. Названия чисел при делении; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение	Урок построения системы знаний	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения и деления; уметь пользоваться геометрическим

учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.		материалом.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Соотношение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить; рассуждение; выполнение задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уроки отработки умений и рефлексии	**Выполнять** задания учебника; **обсуждать** выступления учащихся; **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Соотношение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить; рассуждение; выполнение задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Урок развивающего контроля	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
Контрольная работа по теме: «Умножение и деление» Соотношение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить; рассуждение; выполнение задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Урок развивающего контроля	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Умножение и деление» Соотношение своих знаний с заданием, которое нужно выполнить; рассуждение; выполнение задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уроки отработки умений и рефлексии	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
Страничка для любознательных. Выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу, работу в паре и её результат	Урок построения системы знаний	**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказывания товарища, **обосновывать** свой ответ
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Связь деления и умножения; развитие вычислительных навыков; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Урок «открытия» новых знаний	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
Прием деления, основанный на связи между компонентами и	Урок	Уметь решать задачи с действием умножение;

результатом умножения Связь деления и умножения; развитие вычислительных навыков; продолжать формировать умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	«открытия» новых знаний	уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
Приём умножения и деления на число 10 **О**собые случаи умножения: единицы на число и нуля на число; развивать умение учеников читать примеры на умножение и решать их посредством замены действия умножения действием сложения; продолжать формировать умение учеников заменять сложение одинаковых слагаемых действием умножения; формировать умение учащихся решать задачи умножением.	Урок «открытия» новых знаний	Обучающийся должен уметь решать и сравнивать выражения; уметь решать задачи с использованием действия умножения; уметь пользоваться геометрическим материалом.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость Умножение чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Урок отработки умений и рефлексии	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
Задачи на нахождение третьего слагаемого. Переместительный закон умножения; развитие вычислительных навыков; формирование умение учеников решать задачи умножением; развивать внимание, наблюдательность, мыслительные операции сравнения, наблюдения.	Уроки отработки умений и рефлексии	Уметь решать задачи с действием умножение; уметь сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; уметь решать примеры в столбик с переходом через десяток.
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Умножение и деление»». Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Урок развивающего контроля	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
Умножение числа на 2. Названия компонентов действия умножения; формирование умения учащихся решать задачи умножением, читать произведения, находить	Урок «открытия» новых знаний	Уч-ся должен усвоить рассмотрят табличные случаи умножения на 2

значения произведений, заменив умножение сложением; развивать вычислительные навыки, логическое мышление		
Составление таблицы умножения на 2. Закрепление знаний компонентов действия умножения; формирование умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Урок построения системы знаний	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи
Приемы умножения числа 2 Переместительное свойство умножения , замену умножения сложением; решать задачи изученных видов в пределах100;аргументировать свою позицию при решении нестандартных задач; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Урок построения системы знаний	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи
Деление на 2. Взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уроки «открытия» новых знаний	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Чертить** квадрат с заданным периметром. **Исправлять** ошибки в равенствах и неравенствах. **Составлять** задачу по выражению
Деление на 2. Взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи изученных видов; выполнять устные вычисления изученных видов в пределах 100;решать геометрические и элементарные комбинаторные задачи; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Уроки «открытия» новых знаний	**Знать** связь между компонентами и результатом умножения; **называть** компоненты и результат умножения и деления. **Чертить** квадрат с заданным периметром. **Исправлять** ошибки в равенствах и неравенствах. **Составлять** задачу по выражению
Умножение числа 3. Закрепление знаний компонентов действия умножения; формирование умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Уроки «открытия» новых знаний	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев деления. Отработают умение решать задачи
Умножение числа на 3. Составление таблицы умножения на 3. Закрепление знаний компонентов действия умножения; формирование	Уроки «открытия»	Обучающиеся закрепят знания таблиц умножения на 2 через рассмотрение случаев

умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	новых знаний	деления. Отработают умение решать задачи
Деление на 3. Закрепление знаний компонентов действия умножения; формирование умение находить значение произведения; развивать вычислительные навыки, умение чертить отрезки заданной длины; развивать мышление; прививать интерес к предмету	Урок «открытия» новых знаний	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.
Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. Формирование умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уроки построения системы знаний	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы.
Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. Формирование умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закреплять умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уроки построения системы знаний	Уметь решать примеры и записывать действием деления; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы.
Страничка для любознательных. Соотношение знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнение задания творческого и поискового характера; контроль и оценка своей работы и её результата	Урок построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в измененных условиях.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Формирование умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закрепление умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Уроки построения системы знаний	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Табличное умножение и деление». Формирование умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закрепление умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	Урок развивающего контроля	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Урок	Формирование положительного отношения

Формирование умение учащихся решать примеры и задачи действием деления; закрепление умение учащихся решать примеры и задачи действием умножения; развивать навыки счета, мышление учеников.	развивающего контроля	к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 11 часов		
Числа от 1 до 100. Нумерация. Равенство. Неравенство. Запись и чтение буквенных выражений; нахождение значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Числовые и буквенные выражения Запись и чтение буквенных выражений; нахождение значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Уравнение. Запись и чтение буквенных выражений; нахождение значения буквенных выражений при конкретном значении букв	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование положительного отношения к учению Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Сложение и вычитание. Свойства сложения Компоненты действий сложения и вычитания, взаимосвязь между компонентами сложения и вычитания, правила порядка выполнения действий, приемы устных и письменных вычислений, решение текстовых задач арифметическим способом	Урок отработки умений и рефлексии	**Знать и применять** сочетательное и переместительное свойства сложения на конкретных примерах; **использовать** свойства сложения для выполнения вычислений удобным способом; **представлять** число в виде суммы разрядных слагаемых.
Решение задач изученных видов. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Решать** тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. **Составлять** задачи по краткой записи, чертежу. **Сравнивать** задачи и их решения. **Составлять и решать** обратные задачи.
Решение задач изученных видов. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Решать** тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. **Составлять** задачи по краткой записи, чертежу. **Сравнивать** задачи и их решения. **Составлять и решать** обратные

		задачи.
Решение задач изученных видов. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Решать** тестовые задачи арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. **Составлять** задачи по краткой записи, чертежу. **Сравнивать** задачи и их решения. **Составлять и решать** обратные задачи.
Длина отрезка. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Урок отработки умений и рефлексии	**Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **Определять** прямые, тупые и острые углы, **вычислять** периметр прямоугольника (квадрата) и многоугольника
Единицы длины Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Урок отработки умений и рефлексии	**Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **Определять** прямые, тупые и острые углы, **вычислять** периметр прямоугольника (квадрата) и многоугольника
Геометрические фигуры. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Урок отработки умений и рефлексии	**Распознавать** изученные геометрические фигуры и **изображать** их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки или от руки); **Определять** прямые, тупые и острые углы, **вычислять** периметр прямоугольника (квадрата) и многоугольника
Повторение. «Чему научились во 2 классе» Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Урок развивающего контроля	***Знать*** сочетательное свойство сложения;– правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. ***Научиться*** применять сочетательное свойство сложения на конкретных примерах; находить значения числовых выражений со скобками и без них

3 класс (136 ч)

Содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности
Числа от 1 до 100 **Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов**		
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100.
Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. **Р**ешение уравнений на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Урок отработки умений и рефлексии	**Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении
Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Уроки отработки умений и рефлексии	Р**ешать** уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании
Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Решение уравнений на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании; применять письменные и устные приемы вычислений; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Уроки отработки умений и рефлексии	Р**ешать** уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании
Обозначение геометрических фигур буквами. Обозначение фигуры буквами; развивать навыки самостоятельной работы.	Урок отработки умений и	**Обозначать** геометрические фигуры буквами; **решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого,

	рефлексии	неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании
Страничка для любознательных. Решение нестандартных задач, уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно	Урок построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Применение полученных знаний, умений и навыков на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и ее результат	Урок отработки умений и рефлексии	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов		
Связь умножения и сложения Замена умножения сложением; решение задач на умножение и обратные им задачи; анализировать и делать выводы; работать самостоятельно	Урок «открытия» новых знаний	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений
Связь между компонентами и результатом умножения Четные и нечетные числа Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Урок «открытия» новых знаний	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме **Решать** задачи арифметическими способами.

		Пояснять ход решения задачи
Таблица умножения и деления с числом 3 Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	Урок «открытия» новых знаний	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Использовать** различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме
Зависимости между величинами: «цена», «количество», стоимость. Решение задач Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Уроки «открытия» новых знаний	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Решение задач с понятиями «масса» и «количество» Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Урок «открытия» новых знаний	**Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. **Решать** уравнения
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Урок отработки умений и	**Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Вычислять** значения

	рефлексии	числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений
Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении
Задачи на нахождение четвертого пропорционального Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Уроки отработки умений и рефлексии	**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении
Страничка для любознательных Анализ и сочинение математической сказки; понимание учебной задачи	Урок построения	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план

урока и стремление к ее выполнению; оформление своих мыслей в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ	системы знаний	успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов; таблица умножения и деления; понимание учебной задачи и стремление к ее выполнению; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать свою точку зрения	Урок построения системы знаний	**Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Решение задач изученных видов; таблица умножения и деления; понимание учебной задачи и стремление к ее выполнению; соотносить объекты с понятиями; слушать других и принимать свою точку зрения	Урок развивающего контроля	Обучающийся научится решать выражения со скобками; уметь правильно называть числа при действии сложение и вычитание; уметь решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; уметь сравнивать геометрические фигуры и измерять их
Таблица умножения и деления с числом 4. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9.	Урок построения системы знаний	**Составлять** таблицу умножения и деления на 4**.** **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Решать** уравнения изученных видов. **Находить** значения выражений в одно и несколько действий

Таблица Пифагора Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора.	Урок построения системы знаний	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4; применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного
Задачи на увеличение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз; таблица умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Уроки построения системы знаний	**Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного
Задачи на уменьшение числа в несколько раз Решение задач на увеличение числа в несколько раз; таблица умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Урок отработки умений и рефлексии	**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз, **приводить** объяснения. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении
Таблица умножения и деления с числом 5 Таблица умножения и деления с числом 5; понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнять; соотношение результата своей деятельности с целью и его оценка;	Урок отработки умений и рефлексии	**Составлять** таблицу умножения и деления на 5**.** **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Решать** уравнения изученных видов. **Находить** значения выражений в одно и несколько действий
Задачи на кратное сравнение чисел	Урок построения	**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения.

Решение задач на кратное сравнение чисел; таблица умножения и деления; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	системы знаний	**Сравнивать** задачи на кратное и разностное сравнение. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи. **Наблюдать** и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении
Таблица умножения и деления с числом 6 и 7 Таблица умножения и деления с числом 6,7; понимание учебной задачи урока и стремление ее выполнять; соотношение результата своей деятельности с целью и его оценка;	Урок отработки умений и рефлексии	**Составлять** таблицу умножения и деления на 7**.** **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. **Применять** знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. **Анализировать** текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. **Решать** уравнения изученных видов. **Находить** значения выражений в одно и несколько действий. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений
Задачи на нахождение четвертого пропорционального Решение задач на нахождение четвертого пропорционального; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.	Урок построения системы знаний	**Решать** задачи арифметическими способами. **Объяснять** выбор действий для решения. **Сравнивать** задачи на нахождение четвертого пропорционального. **Составлять** план решения задачи. **Действовать** по предложенному или самостоятельно составленному плану. **Пояснять** ход решения задачи.

		Наблюдать и **описывать** изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, **вносить** изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении
Страничка для любознательных. Анализ и сочинение математической сказки; понимание учебной задачи урока и стремиться к ее выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ	Урок отработки умений и рефлексии	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. **Составлять** сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. **Анализировать** и **оценивать** составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. **Собирать** и классифицировать информацию. **Работать** в паре. **Оценивать** ход и результат работы
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления; понимание учебной задачи и стремление к ее выполнению; соотношение объектов с понятиями; слушать других и принимать свою точку зрения	Уроки построения системы знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения изученных видов
Контроль и учёт знаний по теме «Табличное умножение и деление» Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления; понимание учебной задачи и стремление к ее выполнению; соотношение объектов с понятиями; слушать других и принимать свою точку зрения	Урок развивающего контроля	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения изученных видов
Числа от 1 до 100 **Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов**		
Площадь. Сравнение площадей фигур.	Уроки	**Анализировать** задачи, **устанавливать**

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	«открытия» новых знаний	зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
Единица площади – квадратный сантиметр. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Уроки «открытия» новых знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
Площадь прямоугольника Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Уроки «открытия» новых знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
Таблица умножения и деления с числом 8 Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.	Уроки «открытия» новых знаний	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений
Таблица умножения и деления с числом 9 Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.	Уроки «открытия» новых знаний	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов
Единица площади – квадратный дециметр Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Урок «открытия» новых знаний	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Анализировать** задачи, **устанавливать**

		зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов
Таблица умножения. Закрепление. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.	Урок «открытия» новых знаний	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов
Единица площади – квадратный метр Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.	Уроки «открытия» новых знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок
Составление плана действий и определение способов решения задачи Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления; понимание учебной задачи и стремление к ее выполнению; соотношение объектов с понятиями; слушать других и принимать свою точку зрения	Урок отработки умений и рефлексии	**Оценивать** результаты освоенных тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Страничка для любознательных Решение нестандартных задач; устанавливание аналогии и делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи; строить суждения об объекте, его строений, свойствах и связях	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. Закреплять знания таблицы умножения и деления
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления	Урок построения системы знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.

		Решать уравнения изученных видов
Умножение на 1 и на 0. Деление вида а:а, 0:а, при а не равно 0 Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а≠0.	Уроки «открытия» новых знаний	**Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов
Текстовые задачи в три действия. Текстовые задачи в три действия.	Урок отработки умений и рефлексии	**Оценивать** результаты освоенных тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Доли. Образование и сравнение долей. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Урок «открытия» новых знаний	Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины
Окружность. Круг. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Урок отработки умений и рефлексии	**Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Находить** радиус и диаметр. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
Диаметр. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Урок отработки умений и рефлексии	**Чертить** окружность (крут) с использованием циркуля. **Моделировать** различное расположение кругов на плоскости. **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
Единицы времени: год, месяц, сутки. Единицы времени: год, месяц, сутки.	Уроки отработки умений и	**Описывать** явления и события с использованием величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и

	рефлексии	крупные в более мелкие, используя соотношения между ними
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления	Урок развивающего контроля	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения изученных видов
Страничка для любознательных Решение нестандартных задач; устанавливание аналогии и делать выводы; устанавливать причинно- следственные связи; строить суждения об объекте, его строений, свойствах и связях	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера. **Работать** в паре. **Составлять** план успешной игры. Закреплять знания таблицы умножения и деления
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение задач изученных видов; пользование таблицей умножения и деления. *Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.*	Урок построения системы знаний	**Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Вычислять** значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. **Решать** уравнения изученных видов
Числа от 1 до 100 **Внетабличное умножение и деление – 27 часов**		
Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3 Приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; чтение равенства, используя математическую терминологию; использование переместительного свойства умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определение порядка действий в выражениях	Урок «открытия» новых знаний	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Прием деления для случаев вида 80 : 20 Приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; чтение равенства, используя математическую терминологию; использование переместительного свойства умножения и взаимосвязь	Урок «открытия» новых знаний	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного

умножения и деления при вычислениях; определение порядка действий в выражениях		умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Умножение суммы на число Умножение суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23 Приемы умножения суммы напри умножении двузначного числа на однозначное; чтение равенства, используя математическую терминологию; перевод одних единиц длины в другие, используя соотношения между ними	Урок отработки умений и рефлексии	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Умножение двузначного числа на однозначное. Приемы умножения суммы на число при выполнении вычислений; чтение равенств, используя математическую терминологию; решение задач и уравнений изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления
Решение задач на нахождение четвертого пропорционального Деление с остатком и оформлять запись в столбик; строить отрезки и находить длину; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера	Урок отработки умений и рефлексии	**Вычислять** значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях Проверять умножение делением. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного делимого **Решать** текстовые задачи арифметическим способом
Выражения с двумя переменными Решение выражений с переменной; решать задачи изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	**Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата
Деление суммы на число	Уроки	**Сравнивать** разные способы вычислений,

Деление суммы на число; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера	«открытия» новых знаний	выбирать наиболее удобный. **Использовать** разные способы для проверки выполненных действий *умножение* и *деление.* **Вычислять** значения выражений используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата ;решать задачи изученных видов
Деление двузначного числа на однозначное Деление двузначного числа на однозначное; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Урок «открытия» новых знаний	**Вычислять** значения выражений используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата ;решать задачи изученных видов; **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям
Связь между числами при делении. Проверка деления умножением. Деление двузначного числа на однозначное; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Уроки «открытия» новых знаний	**Вычислять** значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Проверять умножение делением. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного делимого **Решать** текстовые задачи арифметическим способом
Приёмы деления для случаев вида 87:29,66:22 Деление двузначного числа на однозначное; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Уроки «открытия» новых знаний	**Вычислять** значения выражений используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата ;решать задачи изученных видов; **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям
Проверка умножения с помощью деления Деление двузначного числа на однозначное; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Урок отработки умений и рефлексии	**Вычислять** значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях Проверять умножение делением. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного делимого

		Решать текстовые задачи арифметическим способом
Выражение с двумя переменными Деление двузначного числа на однозначное; решение задач изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию	Урок «открытия» новых знаний	**Вычислять** значения выражений используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата ;решать задачи изученных видов; **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям
Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Проверка умножения делением; закрепление умения чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; решение задач изученных видов, нахождение значения буквенных выражений	Уроки отработки умений и рефлексии	**Вычислять** значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях Проверять умножение делением. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного делимого **Решать** текстовые задачи арифметическим способом
Страничка для любознательных Решение нестандартных задач; устанавливание аналогии и делать выводы; устанавливание причинно- следственные связи. Чтение равенства; используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не…, то», «если не…, то не..» **Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Разъяснять** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений
Приёмы нахождения частного и остатка. Деление с остатком и моделирование этого вычислительного приема с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов	Уроки «открытия» новых знаний	**Вычислять** значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях Проверять умножение делением. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного делимого **Решать** текстовые задачи арифметическим способом
Решение задач на деление с остатком . Выполнение проверки деления с остатком; решение задач изученных видов; работа в группах; выполнять задания творческого и поискового	Уроки построения системы	**Выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений с двумя

характера	знаний	переменными при заданных значениях входящих
Деление меньшего числа на большее. Выполнение проверки деления с остатком; решение задач изученных видов; работа в группах; выполнять задания творческого и поискового характера	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих
Проверка деления с остатком. Выполнение проверки деления с остатком; решение задач изученных видов; работа в группах; выполнять задания творческого и поискового характера	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Выполнение проверки деления с остатком; решение задач изученных видов; работа в группах; выполнять задания творческого и поискового характера	Уроки построения системы знаний	**Выполнять** деление с остатком и его проверку. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контроль своей работы и результата	Урок развивающего контроля	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Числа от 11 до 1000 **Нумерация – 13 часов**		
Устная и письменная нумерация. Образование и название трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел; решение задач изученных видов; строить геометрические фигуры и вычисление их периметра и площади; работа в парах	Урок отработки умений и рефлексии	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Упорядочивать** заданные числа. **Упорядочивать** заданные числа. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Вычислять** значения выражений **Выполнять** деление с остатком
Запись трехзначных чисел Запись трехзначных чисел; решение задач изученных видов; строить геометрические фигуры и вычисление их периметра и площади; работа в	Урок отработки умений и	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.

парах	рефлексии	**Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи
Натуральная последовательность трехзначных чисел Запись трехзначных чисел; решение задач изученных видов; строить геометрические фигуры и вычисление их периметра и площади; работа в парах	Урок отработки умений и рефлексии	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать её** или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. **Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Решать задачи. **Выполнять** геометрические задания
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз Приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение	Урок отработки умений и рефлексии	**Увеличивать** и уменьшать числа в 10 раз и в 100раз; **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Решать** задачи изученных видов. **Находить** значения выражений
Замена числа суммой разрядных слагаемых Запись трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач изученных видов; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. Решать задачи изученных видов. **Выполнять** задания творческого и поискового

		характера
Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений Трёхзначные числа; решение задач с пропорциональными величинами; выполнение внетабличного умножения и деления	Урок «открытия» новых знаний	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. **Решать** задачи изученных видов. **Находить** значения выражений
Сравнение трехзначных чисел Сравнение трёхзначных чисел; решение задач изученных видов; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Решать** уравнения изученных видов **Вычислять** значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв. **Решать** задачи изученных видов
Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе Научатся выделять в трёхзначном числе количество сотен, десятков, единиц; решать задачи изученных видов; выполнять внетабличное умножение и деление; выполнять задания творческого характера	Уроки «открытия» новых знаний	**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. **Определять** количество сотен, десятков, единиц в трехзначном числе. **Решать** задачи изученных видов. **Находить** значения выражений
Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Решение нестандартных задач; устанавливание аналогии и делать выводы; устанавливание причинно- следственных связей. Классифицировать изученные вычислительные приёмы и применять их; решать задачи	Урок построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера: **читать** и **записывать** числа римскими цифрами; **сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. **Решать** задачи изученных видов. **Находить** значения выражений
Единицы массы: килограмм, грамм Взвешивание предметов и сравнение их по массе; решение задач изученных видов; анализировать и делать выводы	Урок отработки умений и рефлексии	**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** предметы по массе, **упорядочивать** их. **Решать** уравнения изученных видов. **Выполнять** преобразование геометрических фигур по

		заданным условиям
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 11 до 1000. Нумерация» Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контроль своей работы и результата	Урок развивающего контроля	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контроль своей работы и результата	Урок построения системы знаний	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Числа от 1 до 1000 **Сложение и вычитание -10 часов**		
Приемы устных вычислений Сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решение задач изученных видов; изменение условия и вопроса задачи по данному решению; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Решать** уравнения изученных видов. **Находить** значения выражений. **Решать** задачи изученных видов
Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200 Сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решение задач изученных видов; деление с остатком; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Находить** значения выражений. **Решать** задачи изученных видов
Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90 Сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решение задач изученных видов; проверка арифметических действий; задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. **Находить** значения выражений

		Решать задачи изученных видов.
Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания Сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий; выполнять задания творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы	Уроки «открытия» новых знаний	**Объяснять** правильность вычислений в столбик. **Находит** значения выражений **Решать** задачи изученных видов
Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний Распознавание треугольников: разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решение задач изученных видов; выполнение заданий творческого и поискового характера; анализировать и делать выводы	Урок «открытия» новых знаний	**Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) **Находить** значения выражений **Решать** задачи изученных видов. **Сравнивать** единицы измерения длины
Страничка для любознательных Решение нестандартных задач; устанавливание аналогии и делать выводы; устанавливание причинно- следственных связей. Сложение и вычитание чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов	Урок построения системы знаний	**Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре. **Находить** и **исправлять** неверные высказывания. **Излагать** и **отстаивать** своё мнение, **аргументировать** свою точку зрения, **оценивать** точку зрения одноклассника **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контроль своей работы и результат	Урок построения системы знаний	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контроль своей работы и результат	Урок развивающего контроля	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими
Умножение и деление (12 ч)		
Приёмы устных вычислений умножения и деления	Уроки	**Выполнять** устно вычисления в случаях,

Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; решение задач изученных видов; анализировать и делать выводы	отработки умений и рефлексии	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Находить** значения выражений **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям
Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный Треугольники по видам углов; строить треугольники заданных видов; составление условия и вопроса задачи по данному решению; решение задачи изученных видов; чтение равенства, используя математическую терминологию	Урок отработки умений и рефлексии	**Различать** треугольники по видам и **называть. Находить** значения выражений **Решать** задачи изученных видов. их. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях
Приём письменного умножения на однозначное число Письменное умножение трехзначного числа на однозначное; сравнение разных способов умножения и выбирать удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания творческого и поискового характера	Уроки отработки умений и рефлексии	**Выполнять** умножение в столбик. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре
Приём письменного деления на однозначное число Деление трехзначного числа на однозначное устно и письменно; решение задач изученных видов; находить стороны геометрических фигур по формулам; решать задачи поискового характера на взвешивание; анализировать и делать выводы решать задачи изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	**Выполнять** деление в столбик. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Решать** задачи изученных видов. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Работать** в паре
Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Урок	**Применять** алгоритмы письменного деления и

Письменное деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; выполнять задания поискового характера	отработки умений и рефлексии	**выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000 **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. **Решать** задачи изученных видов
Знакомство с калькулятором Проверка письменного деления трёхзначного числа на однозначное; пользование калькулятором; решать задачи и уравнения изученных видов; анализировать и делать выводы	Урок отработки умений и рефлексии	**Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, **применять** знания и способы действий в изменённых условиях. **Решать** задачи изученных видов. **Использовать** калькулятор в вычислениях
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Выполнение устных и письменных вычислений в пределах 1000 и проверять правильность вычислений. Решение задач изученных видов; перевод одни единицы длины в другие; решать задачи поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и результат	Урок построения системы знаний	**Выполнять** устно и письменно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. **Использовать** различные приёмы проверки правильности вычислений. **Решать** задачи изученных видов
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» - 10 часов		
Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание Применение знаний при выполнении заданий итогового повторения *Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).*	Уроки отработки умений и рефлексии	**Читать** и **записывать** трёхзначные числа. **Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Решать** уравнения изученных видов. **Вычислять** значения числовых выражений
Умножение и деление. Повторение. Правила о порядке выполнения действий Применение знаний при выполнении заданий итогового повторения	Уроки отработки умений и рефлексии	**Выполнять** умножение и деление. **Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений

Задачи Применение знаний при выполнении заданий итогового повторения	Урок отработки умений и рефлексии	**Применять** правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Решать** задачи изученных видов.
Геометрические фигуры и величины. Применение знаний при выполнении заданий итогового повторения	Уроки отработки умений и рефлексии	**Чертить** отрезки заданной длины и сравнивать их. **Находить** длину ломаной. **Чертить** заданные фигуры. **Находить** периметр и площадь прямоугольника т квадрата
«Что узнали. Чему научились в 3 классе» Применение знаний при выполнении заданий итогового повторения	Уроки отработки умений и рефлексии	**Чертить** отрезки заданной длины и сравнивать их. **Находить** длину ломаной. **Чертить** заданные фигуры. **Находить** периметр и площадь прямоугольника т квадрата
Проверка знаний по теме «Чему научились в 3 классе» Применение на практике полученных знаний, умений и навыков; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и результат	Урок развивающего контроля	**Оценивать** результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. **Анализировать** свои действия и управлять ими

4 класс (136 ч)

Содержание	**Формы организации учебных занятий**	**Характеристика основных видов учебной деятельности**
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)		
Повторение. Нумерация чисел Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа по цепочке (выполнение тренировочных упражнений), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи,

		самостоятельная работа (составление задачи по образцу), работа в паре (решение задачи на нахождение остатка двумя способами), самостоятельная работа (решение выражений, заполнение таблицы) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу, математический диктант с проверкой ответов
Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Нахождение суммы нескольких слагаемых Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре

		(выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа с учебником (знакомство со способами сложения нескольких слагаемых), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений), самостоятельная работа (измерение длины ломаной с проверкой ответа), самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице и нахождение целого) с проверкой в паре, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Алгоритм письменного деления Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (повторение алгоритма письменного деления), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений по алгоритму с комментированием) с проверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение целого при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (нахождение периметра многоугольников) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника или разноуровневым карточкам
Приемы письменного деления Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

вычислений.		изучаемого материала: коллективная работа (анализ приема деления, когда первое неполное делимое — двузначное число), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с самостоятельной сверкой с решением на доске, самостоятельная работа (решение задач на приведение к единице) с коллективным сравнением, работа в паре (решение примеров на повторение вычислений в столбик) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Диаграммы. Столбчатая диаграмма, чтение диаграмм, закрепление письменных и устных приемов вычислений	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой темой), коллективная работа (чтение диаграмм), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой
Знакомство со столбчатыми диаграммами. Столбчатая диаграмма, чтение диаграмм, закрепление письменных и устных приемов вычислений	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой темой), коллективная работа (чтение диаграмм), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: математический диктант (проверка устных приемов вычислений) с взаимопроверкой, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой по контрольной карточке, работа в

		группе (решение задач) с взаимо- оценкой, самостоятельная работа с геометрическим материалом с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Использование изученного материала при решении учебных задач	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)		
Класс единиц и класс тысяч Понятие «класс» числа, закрепление вычислительных навыков	Урок открытия нового знания	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (с таблицей классов и разрядов, повторение правил чтения многозначных чисел, чтение чисел, записанных в таблице, выполнение тренировочных упражнений, сложение и вычитание многозначных чисел с опорой на разрядный состав чисел), самостоятельная работа (составление задач по условию и их решение) с коллективной проверкой, рефлексия по заданиям учебника с взаимооценкой
Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел Чтение и запись многозначных чисел, закрепление умения решать задачи изученных видов	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (знакомство с алгоритмом записи многозначных чисел), работа в паре (выполнение тренировочных упражнений) с взаимопроверкой, коллективный анализ и самостоятельное решение составной задачи на кратное сравнение при консультативной помощи учителя, коллективная работа (объяснение выражений к задаче), самостоятельная работа (решение логической задачи) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой

		результатов учителем
Разрядные слагаемые Разложение чисел на разрядные слагаемые, чтение и запись многозначных числа, закрепить вычислительные навыки	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с разложением многозначных чисел по аналогии с трехзначными), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, сложение и вычитание многозначных чисел на основе знания разрядных слагаемых), коллективное составление задачи по условию и самостоятельное решение при консультативной помощи учителя, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Сравнение чисел Сравнение многозначных чисел разными способами, совершенствовать вычислительные навыки	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого материала: коллективная работа с учебником (знакомство со сравнением многозначных чисел по аналогии со сравнением трехзначных чисел, знакомство с алгоритмом сравнения, выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение составной задачи на разностное сравнение) со сверкой с решением на доске, работа в паре (изменение вопроса задачи по выражению и ее решение), самостоятельная работа (решение выражений) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям аудиоприложения
Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз **У**величение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз, закрепление умений решения задач изученных видов, решение уравнений	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: коллективная работа (повторение правила умножения на 10,100,1000 и т. д.), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, работа в паре

		(сравнение и решение пар уравнений), самостоятельная работа (выполнение чертежей отрезков) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Выделение в числе общего количества единиц любого разряда Общее количество единиц какого-либо разряда в данном числе. Запись трехзначных чисел	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности (повторение правила умножения на 10,100,1000 и т. д.),уч-ся должен уметь сравнивать число и числовые выражения; уметь записывать краткую запись задачи чертежом схемой; уметь производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.
Класс миллионов. Класс миллиардов. Чтение и запись чисел, в которых есть миллионы и миллиарды, закрепление умений решать задачи и примеры	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение примеров на деление с остатком в столбик) с взаимопроверкой, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас» Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях. История возникновения города, численность населения, площадь. Наличие рек, озер	Урок творчества или исследования	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: групповая работа (решение задач), коллективная работа (анализ хода решения задач), командная игра «Крестики-нолики», подведение итогов игры, анализ затруднений
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Выявление проблемных зон в изученной теме и проектирование способов их восполнения. **Контрольная работа по теме «Числа,**	Уроки построения системы	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний),

которые больше 1000. Нумерация»	знаний	самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем
Величины (12 ч)		
Единицы длины. Километр Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение), самостоятельная работа (решение выражений в рабочей тетради) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Единицы длины. Таблица длины. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа (измерению роста, длины рук и ступни, обхвата талии и выражению их в разных единицах измерения), коллективная работа (перевод единиц длины в более мелкие и крупные), работа в группе (выполнение деления с остатком в столбик) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение расстояния с составлением чертежа) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника или разноуровневой карточке
Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	Урок «открытия»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	новых знаний	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие, выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение выражением, составление к задаче буквенного выражения), самостоятельная работа (решение задачи на перекладывание счетных палочек) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем
Таблица единиц площади Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новой темой через решение проблемной ситуации, коллективная работа (знакомство с новыми единицами площади и перевод их в более мелкие, выполнение тренировочных упражнений на закрепление связи между единицами площади с комментированием), работа в паре (решение задачи на разностное сравнение выражением, составление к задаче буквенного выражения), самостоятельная работа (решение задачи на перекладывание счетных палочек) с коллективной проверкой, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем

Измерение площади с помощью палетки Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): знакомство с палеткой, практическая работа в паре (измерение площади фигур с помощью палетки), работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, самостоятельная работа (решение примеров, перевод единиц длины и площади) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Масса. Единицы массы: тонна, центнер Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами массы), самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективное составление задачи по вопросу и самостоятельное решение, дополнительное задание (придумать к задаче другие вопросы и решить ее), работа в паре (решение задачи на нахождение периметра по стороне и площади) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Таблица единиц массы Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа с учебником (знакомство с новыми единицами массы), самостоятельная работа (выполнение

		тренировочных упражнений) с коллективной проверкой, коллективное составление задачи по вопросу и самостоятельное решение, дополнительное задание (придумать к задаче другие вопросы и решить ее), работа в паре (решение задачи на нахождение периметра по стороне и площади) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Единицы времени. Определение времени по часам Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: практическая работа с календарем по вопросам учебника, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре с моделью часов по определению времени, рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по контрольной карточке
Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов, решение задач с составлением схематического чертежа), коллективное дополнение условия числами и самостоятельное решение задач на нахождение части и целого, работа в паре (решение выражений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем
Век. Таблица единиц времени. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.		(фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой единицей времени), работа в группе (составление таблицы единиц времени), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на нахождение начала события), коллективная работа с лентой времени, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Величины (6 ч)		
Время. Единицы времени: секунда, век. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой темой), работа в группе (составление таблицы мер длины), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием, решение задач на нахождение расстояния и их сравнение), самостоятельная работа (решение выражений в рабочей тетради) с коллективной проверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Таблица единиц времени Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа с аудиоприложением (знакомство с новой единицей времени), работа в группе

		(составление таблицы единиц времени), коллективная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение задач на нахождение начала события), коллективная работа с лентой времени, самостоятельная работа (решение выражений) с проверкой на калькуляторе, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов, решение задач с составлением схематического чертежа), коллективное дополнение условия числами и самостоятельное решение задач на нахождение части и целого, работа в паре (решение выражений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Величины» Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (анализ решения нового вида задач по модели часов, решение задач с составлением схематического чертежа), коллективное дополнение условия числами и самостоятельное решение задач на нахождение части и целого, работа в паре (решение выражений) со сверкой с решением на доске, проверочная работа по разноуровневым

		заданиям с диагностикой результатов учителем
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
Устные и письменные приемы вычислений Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств сложения и вычитания), самостоятельная работа (нахождение суммы в столбик) со сверкой с решением на доске
Нахождение неизвестного слагаемого Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником (повторение правила нахождение неизвестного слагаемого, заполнение таблицы с использованием правила), работа в паре (решение уравнения по алгоритму), коллективная работа (решение задачи составлением уравнения), работа в паре (решение примеров в столбик с объяснением), рефлексия по заданиям учебника или разноуровневым заданиям повышенной сложности с проверкой по контрольной карточке
Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между	Урок «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с учебником

компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.		(повторение правила на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого), самостоятельная работа (заполнение таблицы) с коллективной проверкой, работа в паре (решение уравнений по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение примеров в столбик) с взаимообъяснением, проверочная работа по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем
Сложение и вычитание значений величин Приемы сложения и вычитания величин, совершенствование устных и письменных вычислительных навыки, умение решать задачи изученных видов. *Доля величины времени, массы, длины.*	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): самостоятельная работа с учебником (знакомство с новой темой), коллективная работа с учебником (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения
Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Решение задач разных видов с составлением плана решения и проверкой	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа (анализ и решение задачи), самостоятельная работа (решение задачи по образцу), коллективный анализ и самостоятельное решение задачи составлением уравнения, работа в паре (перевод именованных чисел), рефлексия по разноуровневым заданиям с самопроверкой по образцу
Страничка для любознательных Повторение и обобщение изученного материала, использование его в	Уроки построения	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации:

новых условиях	системы знаний	самостоятельная работа (складывание фигур из частей квадрата) с коллективной проверкой, работа в паре (постановка знаков в выражение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач-расчетов)
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся умений использовать знания в нестандартной ситуации: самостоятельная работа (складывание фигур из частей квадрата) с коллективной проверкой, работа в паре (постановка знаков в выражение) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задач-расчетов)
Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок развивающего контроля	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки
Умножение и деление (11 ч)		
Свойства умножения. Письменные приемы умножения Применение свойств умножения, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умножение многозначных чисел и значения величины на однозначное число	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (повторение свойств умножения, заполнение таблицы с использованием правила), самостоятельная работа (решение выражений) с коллективной проверкой
Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Уроки	Формирование у учащихся умений построения

Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	отработки умений и рефлексии	и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в группе с учебником (знакомство с умножением на числа, оканчивающиеся нулями, составление алгоритма действий, выполнение тренировочных упражнений с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение остатка) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение части числа при консультативной помощи учителя, самостоятельная работа (проверка решения примеров на деление с остатком), рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. **У**множение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Уроки отработки умений и рефлексии	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление
Деление с числами 1 и 0. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Уроки отработки умений и рефлексии	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление
Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Решение задач на одновременное встречное движение Решение задач на одновременное движение, составлять и решать обратные задачи	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Письменные приемы деления. Решение текстовых задач Решение	Уроки	Формирование у учащихся способностей к

задач на одновременное движение в противоположных направлениях Решение задач на движение в противоположных направлениях, составлять и решать обратные задачи	отработки умений и рефлексии	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооцен\кой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Письменное деление многозначного числа на однозначное. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): работа в группе (решение задач) с взаимооценкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Решение задач и примеров изученных видов. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули в середине и на конце, решать задачи на пропорциональное деление	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): математический диктант (устные приемы вычислений), коллективная работа (анализ задачи на пропорциональное деление), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) с коллективной проверкой, работа в паре (дополнение задачи данными и ее решение), коллективная работа (деление в столбик с определением цифр в частном с комментированием) с самостоятельной сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (перевод именованных чисел) с взаимопроверкой, самостоятельная работа со сверкой по контрольной карточке
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа по вариантам (решение выражений) с проверкой по контрольной

		карточке, работа в группе (решение задач) с взаимо- оценкой, самостоятельная работа (решение уравнений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с диагностикой результатов учителем
Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка
Умножение и деление (продолжение) – (40ч)		
Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием Моделирование с помощью таблиц и решение задач с понятиями *скорость, время, расстояние*, составлять задачи по схеме и выражению	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: знакомство с новой темой в ходе подводящей беседы, коллективная работа (анализ и решение простой задачи на нахождение скорости), коллективная устная работа (объяснение выражений к задаче), работа в паре (составление задачи по выражению по образцу), коллективная работа (сравнение пар уравнений), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по заданиям учебника с самопроверкой по образцу
Решение задач на движение Моделирование с помощью таблиц и решение задач с понятиями *скорость, время, расстояние*, составлять задачи по схеме и выражению	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (решение задачи на нахождение расстояния, составление и решение обратных задач по таблице, решение задач на движение с составлением чертежа), самостоятельная работа (решение задачи по образцу) со сверкой с

		решением на доске, устная работа (объяснение выражения к задаче), самостоятельная работа (составление и решение задачи по выражению), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Умножение числа на произведение. **У**множение многозначных чисел на произведение, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число).
Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. **У**множение многозначных чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, совершенствовать умение решать задачи изученных видов	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число).
Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей. Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания)

		с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число).
Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение» Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: коллективная работа (коррекция знаний), самостоятельная работа (выполнение у доски и в тетрадях заданий, вызвавших затруднения) с коллективным анализом, работа над ошибками в рабочей тетради (все невыполненные задания) с диагностикой выполнения работы учителем, коллективная работа (знакомство с приемом деления на двузначное число по аналогии с делением на однозначное число).
Страничка для любознательных. **У**множение и деление на трехзначные числа, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем.
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **У**множение и деление на трехзначные числа, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с

		диагностикой результатов учителем
Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000 **У**множение и деление на произведение, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (решение примеров на деление с нулями в частном с комментированием), самостоятельная работа (решение примеров) с самопроверкой по образцу, устная работа (объяснение выражений к задаче на деление), самостоятельная работа (решение задачи на нахождение целого) со сверкой с решением на доске, рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой
Решение задач на встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях **Закрепление умений решать задачи изученных видов** Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем

Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях Закрепление умений решать задачи изученных видов	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): самостоятельная работа по вариантам (решение задач с составлением и решением обратных задач) с самопроверкой по образцу
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. **Проект «Математика вокруг нас».** **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»** Составление сборника математических задач и заданий. Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа на время (решение выражений) с самопроверкой по образцу, коллективная работа (выполнение деления с остатком) со сверкой с решением на доске, работа в паре (преобразование именованных чисел) с взаимопроверкой, работа в группе (решение задач на пропорциональное деление) со сравнением решения, рефлексия по заданиям теста с самопроверкой по образцу
Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число Письменное умножение на двузначное число, когда в множителе есть	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

нули, закрепление умений решать задачи изученных видов		изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (умножение и деление на трехзначное число) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (запись и решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения
Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Закрепление умений решать задачи изученных видов	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (умножение и деление на трехзначное число) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (запись и решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Урок построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с

		диагностикой результатов учителем
Контроль и учёт знаний по теме «Умножение числа на сумму» Умножение и деление на трехзначные числа, закрепить умение решать задачи изученных видов и уравнения	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Умножение и деление (продолжение) – 20 ч		
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число Деление на трехзначное число, решение задач изученных видов, моделируя их таблицами и чертежами	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (умножение и деление на трехзначное число) с самопроверкой по образцу, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на пропорциональное деление, самостоятельная работа (решение задачи на нахождение части) со сверкой с решением на доске, работа в паре по вариантам (запись и решение уравнений) с взаимопроверкой, рефлексия по заданиям аудиоприложения.
Проверка умножения и деления. Куб, пирамида: вершина, грани, ребра куба (пирамиды) Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на

		нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Проверка деления умножением и умножения делением. Умножение и деление на трехзначные числа, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Проверка деления с остатком. Умножение и деление на трехзначные числа, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения	Уроки «открытия» новых знаний	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в паре (решение примеров на деление с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа (решение примеров) с коллективной проверкой, работа в группе (решение задачи на движение) с коллективной проверкой, коллективное составление плана и самостоятельное решение задачи на приведение к единице, работа в паре по вариантам (сравнение выражений) с взаимопроверкой, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на трехзначные числа, закрепление умений решать задачи изученных видов и уравнения	Уроки построения системы знаний	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: самостоятельная работа (решение примеров на умножение и деление на двузначное и трехзначное число) с самопроверкой по образцу, работа в группе (решение задачи на движение) со сверкой с решением на доске, коллективный анализ и

		самостоятельное решение задачи на нахождение скорости, проверочная работа с диагностикой результатов учителем
Итоговое повторение (12 ч)		
Нумерация Закрепление навыков чтения, записи, сравнения многозначных чисел, определения места числа в натуральном ряду, представление ав виде суммы разрядных слагаемых	Уроки отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Счет предметов»), работа в группе (выполнение заданий на чтение и запись многозначных чисел), работа в паре (сравнение многозначных чисел по алгоритму), математический диктант с самопроверкой по образцу, самостоятельная работа (разложение чисел на разрядные слагаемые) со сверкой с решением на доске, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Выражения и уравнения Закрепление навыков чтения и записи выражений, равенств, неравенств и уравнений, решения уравнений всех видов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся навыков самодиагностики и взаимоконтроля: самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Выражение. Равенство. Неравенство»), работа в паре (выполнение заданий по классификации выражений, записи выражений и сравнении выражений по алгоритму) с взаимооценкой, самостоятельная работа (чтение справочного материала по теме «Уравнение и его решение»), работа в паре (выделение уравнений, их решение с комментированием по алгоритму), самостоятельная работа с коллективной проверкой
Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические	Уроки	Формирование у учащихся способностей к

действия: умножение и деление Закрепление навыков выполнения сложения и вычитания многозначных чисел, пользоваться изученными вычислительными приемами	отработки умений и рефлексии	рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в учебной деятельности): коллективная работа (повторение устных приемов вычислений, математический диктант), самостоятельная работа (составление выражений, основанное на связи компонентов умножения) со сверкой с решением на доске, работа в паре (решение выражений с использованием письменных приемов умножения и деления), самостоятельная работа (решение уравнений с использованием правил нахождения множителя, делимого и делителя), рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Правила о порядке выполнения действий. Величины Закрепление навыков выполнения устного и письменного умножения и деления, составление выражений на основе связи компонентов умножения	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по груп-пам) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с ком-ментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Геометрические фигуры	Уроки	Формирование у учащихся деятельностных

Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях. *Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме*.	отработки умений и рефлексии	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: практическая работа (распределение геометрических фигур на группы, характеристика каждой группы, повторение признаков и свойств прямоугольников), самостоятельная работа (решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника) с коллективной проверкой, работа в паре (распределение треугольников на группы, нахождение площади треугольника с помощью палетки), рефлексия по заданиям учебника с коллективной проверкой
Решение задач изученных видов Использование изученного материала при решении учебных задач Повторение и обобщение изученного материала, использование его в новых условиях *Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные* *на обучающихся начального общего образования).*	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по группам) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Контрольная работа по итогам года. Закрепление навыков решения задач изученных видов	Урок отработки умений и рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

		коллективная работа (повторение теоретического материала по теме), работа в паре (распределение единиц измерения по группам) с коллективной проверкой, самостоятельная работа (выполнение тренировочных упражнений с комментированием), работа в паре (решение выражений с комментированием), самостоятельная работа (решение выражений) с самопроверкой по образцу, рефлексия по разноуровневым заданиям с проверкой по контрольной карточке
Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» Использование изученного материала при решении учебных задач	Урок развивающего контроля	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы, самопроверка

4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
Математика
1 класс (132 часа)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1.	Счет предметов	**1**
2.	Пространственные представления	1
3.	Временные представления	1
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1
5.	На сколько больше (меньше)?	1
6.	На сколько больше (меньше)?	1
7.	На сколько больше (меньше)?	1
8.	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)		
9.	Много. Один. Письмо цифры 1	1
10.	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12.	Знаки +, -,=. «Прибавить», «вычесть», «получится»	1
13.	Число 4. Письмо цифры 4 .	1
14.	Длина. Отношения «длиннее», «короче»	1
15.	Одинаковые по длине»	1
16.	Число 5. Письмо цифры 5	1
17.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1
18.	Страничка для любознательных	1
19.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Звено ломаной.	1
20.	Знаки < ,>, =. Понятия «равенство», «неравенство».	1
21.	Многоугольник.	1
22.	Письмо цифры 6,7.	1
23.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1
24.	Числа 8,9.	1
25.	Письмо цифры 8 Закрепление. Письмо цифры 9.	1
26.	Число 10. Запись числа 10.	1
27.	Числа от 1 до 10.	1
28.	Закрепление.	1
29.	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
30.	Сантиметр. Измерение отрезков.	1
31.	Увеличить на ... Уменьшить на…	1
32.	Увеличить на ... Уменьшить на…	1
33.	Число и цифра 0. Свойства нуля.	1
34.	Число и цифра 0. Свойства нуля.	1
35.	Странички для любознательных.	1
36.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.» Проверочная	1

	работа по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация»	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч)		
37.	Сложение и вычитание вида +,- 1; +,-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1
38.	Сложение и вычитание вида +,- 1; +,-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	1
39.	Сложение и вычитание вида +,- 2;	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача. Структура задачи. Анализ задачи.	1
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
43.	Сложение и вычитание вида +,- 2; Составление таблицы	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46.	«Странички для любознательных»	1
47.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
48.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
49.	+3,-3. Примеры вычислений	1
50.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
52.	Прибавить и вычесть 3. Составление таблицы	1
53.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
54.	Решение текстовых задач.	1
55.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1
56.	«Странички для любознательных»	1
57.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
58.	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
59	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
60	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
61	Обобщение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.»	1
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
65	Прибавить и вычесть 4	1
66	Задачи на разностное сравнение чисел	1
67	Решение текстовых задач	1
68	Решение текстовых задач	1
69	Прибавить и вычесть 4	1
70	Закрепление. Задачи на разностное сравнение.	1
71	Перестановка слагаемых	1
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: +5,6,7,8,9	1
73	Составление таблицы вычитания и сложения +5,6,7,8,9	1
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
76	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
77	Повторение разных способов сложения.	1
78	«Странички для любознательных»	1
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1
82	Решение задач на разностное сравнение чисел	1

83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6 , 7»	1
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8 , 9»	1
87	Закрепление. Решение задач изученных видов.	1
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10»	1
89	Единицы массы – килограмм.	1
90	Единица вместимости – литр.	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
92	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма) Анализ результатов.	1
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)		
93	Название и последовательность чисел от 1 до 10	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел.	1
96	Единица длины- дециметр. Соотношение между см и дм.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1
98	Закрепление случаев сложения и вычитания, основанных на знании нумерации.	1
99	«Странички для любознательных»	1
100	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
101	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1
102	Ознакомление с задачей в два действия.	1
103	Решение задач в два действия.	1
104	Контрольная работа «Числа от 11 до 20»	1
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) – (22 ч.)		
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида: +2, +3	1
107	Сложение вида: +4	1
108	Решение примеров вида: +5	1
109	Приём сложения вида: +6	1
110	Приём сложения вида: +7	
111	Приём сложения вида: +8, 9	1
112	Таблица сложения	1
113	«Странички для любознательных»	1
114	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
115	Общие приемы вычитания с переходом через десяток	1
116	Вычитание вида 11 – □	1
117	Вычитание вида 12 – □	1
118	Вычитание вида 13 – □	1
119	Вычитание вида 14 – □	
120	Вычитание вида 15 – □	1
121	Вычитание вида 16– □	
122	Вычитание вида 17 – □, 18– □	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1
125	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1

	Сложение и вычитание.	
	Итоговое повторение 5 ч.	
127	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
128	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
129	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
130	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились»	1
131	Итоговая контрольная работа	1
132	Итоговое повторение. «Что узнали. Чему научились»	1

2 класс (136 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100 Нумерация (16 ч)	
1	Повторение. Числа от 1 до 20	**1**
2	Повторение. Числа от 1 до 20	1
3	Числа от 1 до 100. Счёт десятками до 100. Десяток.	1
4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1
5	Поместное значение цифр	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр	1
8	Проверочная работа «Числа от 1 до 100»	1
9	Число 100	1
10	Чтение и запись чисел.	1
11	Метр.	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Рубль. Копейка. Страничка для любознательных.	1
15	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
16	Проверочная работа. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1
	Сложение и вычитание (20 ч)	
17	Задачи, обратные данной.	1
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	1
19	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
21	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.	1
22	Длина ломаной.	1
23	Решение задач и выражений. Странички для любознательных	1
24	Числовое выражение. Порядок выполнения действий.	1
25	Числовые выражения со скобками	1
26	Периметр многоугольника	1
27	Сравнение числовых выражений	1
28	Применение переместительного свойства сложения для рациональных вычислений	1

29	Сочетательное свойство сложения.	1
30	Задание творческого характера – «Страничка для любознательных»	1
31	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание»	1
32	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
33	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
35	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». Контроль и учёт знаний по теме «Числовые выражения»	1
36	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (28 ч)		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
38	Устные приемы сложения и вычитания вида 36±20	1
39	Устные приемы сложения и вычитания вида 36±20	1
40	Устные приемы сложения и вычитания вида 26+4	1
41	Устные приемы сложения и вычитания вида 30-7	1
42	Устные приемы сложения и вычитания вида 60-24	1
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
45	Устные приемы сложения и вычитания вида 26+7	1
46	Устные приемы сложения и вычитания вида 35-7	1
47	Устные приемы сложения и вычитания изученных видов.	1
48	Решение составных задач. Запись решения задачи в виде выражения.	1
49	Задания творческого и поискового характера. Страничка для любознательных.	1
50	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
51	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1
52	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Проверочная работа по теме : «Сложение и вычитание»	1
53	Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c	1
54	Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c	1
55	Выражения с переменной вида a+12, b-15, 48-c	1
56	Уравнения. Решение уравнений.	1
57	Уравнения. Решение уравнений.	1
58	Проверка сложения вычитанием.	1
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1
62	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1
Сложение и вычитание (22 ч)		
65	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26	1
66	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26	1
67	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26	1
68	Сложение и вычитание вида 45+23, 57-26	1
69	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	1
70	Решение текстовых задач.	1
71	Письменный прием сложения вида 37+48	1

72	Письменный прием сложения вида 37+53	1
73	Прямоугольник.	1
74	Закрепление знаний о прямоугольнике.	1
75	Письменный прием сложения вида 87+13	1
76	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
77	Сложение и вычитание вида 32+8, 40-8, 50-24	1
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
79	Прием письменного вычитания вида 52-24	1
80	Закрепление. Решение примеров и задач изученных видов.	1
81	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
82	Закрепление свойства прямоугольника. Подготовка к умножению.	1
83	Квадрат.	1
84	Проект «Оригами». Поделки из квадрата	1
85	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
86	Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел»	1
Умножение и деление (18 ч)		
87	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.	1
88	Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением.	1
89	Задачи на нахождение произведений	1
90	Периметр прямоугольника.	1
91	Приемы умножения 1 и 0	1
92	Названия компонентов и результата умножения.	1
93	Переместительное свойство умножения	1
94	Переместительное свойство умножения	1
95	Конкретный смысл действия деления	1
96	Решение текстовых задач и примеров.	1
97	Задачи, раскрывающие смысл деления	1
98	Задачи, раскрывающие смысл деления	1
99	Названия компонентов и результата деления.	1
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
101	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
102	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме: «Умножение и деление»	1
104	Страничка для любознательных.	1
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)		
105	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1
107	Прием умножения и деления на число 10	1
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1
111	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Умножение и деление».	1
112	Умножение числа на 2.	1
113	Составление таблицы умножения на 2.	1

114	Приемы умножения числа 2	1
115	Деление на 2.	1
116	Деление на 2.	1
117	Умножение числа 3.	1
118	Умножение числа на 3. Составление таблицы умножения на 3.	1
119	Деление на 3.	1
120	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1
121	Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.	1
122	Страничка для любознательных.	1
123	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
124	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Табличное умножение и деление»	1
125	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 11 часов		
126	Числа от 1 до 100. Нумерация. Равенство. Неравенство.	1
127	Числовые и буквенные выражения	1
128	Уравнение.	1
129	Сложение и вычитание. Свойства сложения	1
130	Решение задач изученных видов.	1
131	Решение задач изученных видов.	1
132	Решение задач изученных видов.	1
133	Длина отрезка.	1
134	Единицы длины	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Повторение. «Чему научились во 2 классе»	1

3 класс (136 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
	Числа от 1 до 100 **Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов**	
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	**1**
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	**1**
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении.	1
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	Страничка для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
8	Контрольная работа по теме: «Что узнали. Чему научились»	1
	Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов	
9	Связь умножения и сложения.	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа	1
11	Таблица умножения и деления с числом 3	1
12	Зависимости между величинами: «цена», «количество», стоимость. Решение задач	1
13	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1
16	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Табличное умножение на 2 и 3».	1
17	Страничка для любознательных.	1
18	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
19	Таблица умножения и деления с числом 4	1
20	Таблица Пифагора	1
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1
26	Задачи на кратное сравнение чисел	1
27	Задачи на кратное сравнение чисел	1
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1
33	Странички для любознательных. Проект «Математические сказки»	1
34	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
35	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
36	Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление»	1

Числа от 1 до 100 Табличное умножение и деление (продолжение) – 28 часов		
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1
38	Единица площади – квадратный сантиметр	1
39	Площадь прямоугольника	1
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1
41	Таблица умножения и деления с числом 8	1
42	Решение задач	1
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1
44	Единица площади – квадратный дециметр	1
45	Таблица умножения. Закрепление.	1
46	Составление плана действий и определение способов решения задачи	1
47	Единица площади – квадратный метр	1
48	Составление плана действий и определение способов решения задачи	1
49	Странички для любознательных	1
50	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
51	Умножение на 1	1
52	Умножение на 0	1
53	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1
54	Решение задач в три действия	1
55	Доли. Образование и сравнение долей.	1
56	Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля	1
57	Диаметр окружности. Решение задач на нахождение доли числа и числа по доле.	1
58	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
59	Единицы времени: год, месяц, сутки.	1
60	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1
61	Страничка для любознательных	1
62	Страничка для любознательных	1
63	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. *Доля величины.*	1
Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление – 27 часов		
65	Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3	1
66	Прием деления для случаев вида 80 : 20	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число	1
69	Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23	1
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
72	Выражения с двумя переменными. Страничка для любознательных	1
73	Деление суммы на число.	1
74	Деление суммы на число.	1
75	Деление двузначного числа на однозначное.	1
76	Связь между числами при делении.	1
77	Проверка деления умножением.	1
78	Приёмы деления для случаев вида 87:29,66:22	1
79	Проверка умножения с помощью деления.	1

80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
82	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
83	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
84	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
85	Приёмы нахождения частного и остатка.	1
86	Решение задач на деление с остатком	1
87	Деление меньшего числа на большее.	1
88	Проверка деления с остатком.	1
89	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчёты»	1
91	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Деление с остатком»	1
Числа от 11 до 1000 Нумерация – 13 часов		
92	Устная и письменная нумерация. Образование и название трехзначных чисел.	1
93	Запись трехзначных чисел	1
94	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
96	Замена числа суммой разрядных слагаемых	1
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	1
98	Сравнение трехзначных чисел	1
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
101	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
102	Единицы массы: килограмм, грамм	1
103	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме: «Числа от 11 до 1000. Нумерация»	1
104	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание -10 часов		
105	Приемы устных вычислений	1
106	Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200	1
107	Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90	1
108	Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140	1
109	Приёмы письменных вычислений.	1
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
112	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
113	Страничка для любознательных. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
114	Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
Умножение и деление (12 ч)		
115	Приёмы устных вычислений умножения и деления	1

116	Приёмы устных вычислений умножения и деления	1
117	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
118	Приём письменного умножения на однозначное число	1
119	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	1
120	Приём письменного умножения на однозначное число	1
121	Приём письменного деления на однозначное число	1
122	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	1
123	Проверка деления умножением.	1
124	Проверка деления. Знакомство с калькулятором	1
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
126	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» - 10 часов		
127	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	1
128	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание	1
129	Повторение. Умножение и деление.	1
130	Повторение. Умножение и деление.	1
131	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. *Выполнение заданий на доступных электронных средствах обучения* .	1
132	Задачи изученных видов.	1
133	Проверка знаний по теме «Чему научились в 3 классе»	1
134	Проверка знаний по теме «Чему научились в 3 классе»	1
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
136	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1

4 класс (136 часов)

№ урока п\п	Название тем и уроков	Кол-во часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1
5	Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения	1
6	Алгоритм письменного деления	1
7	Приемы письменного деления	1
8	Приемы письменного деления	1
9	Приемы письменного деления	1
10	Диаграммы.	1
11	Диаграммы.	1
12	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1
13	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)		
14	Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1
16	Разрядные слагаемые	1
17	Сравнение чисел	1
18	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10,100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
22	Странички для любознательных. Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»	1
23	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
24	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
Величины (18 ч)		
25	Единицы длины. Километр	1
26	Единицы длины. Таблица длины.	1
27	Единицы площади. Квадратный метр, квадратный миллиметр.	1
28	Таблица единиц площади	1
29	Измерение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: тонна, центнер	1
31	Таблица единиц массы	1
32	Единицы времени. Определение времени по часам	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
36	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
37	Век. Таблица единиц времени	1

38	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
41	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
42	Проверочная работа по теме «Величины»	1
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)		
43	Устные и письменные приемы вычислений	1
44	Нахождение неизвестного слагаемого	1
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
46	Нахождение нескольких долей целого.	1
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
48	Сложение и вычитание величин. *Доля величины времени, массы, длины.*	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1
50	Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
51	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
52	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
53	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	1
Умножение и деление (71 ч)		
54	Свойства умножения. Письменные приемы умножения	1
55	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
56	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого.	1
57	Деление с числами 1 и 0	1
58	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1
59	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
60	Письменные приемы деления. Решение текстовых задач	1
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
63	Решение задач и примеров изученных видов.	1
64	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
65	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
66	Умножение и деление на однозначное число.	1
67	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
69	Решение задач на движение	1
70	Решение задач на движение	1
71	Решение задач на движение	1
72	Умножение числа на произведение.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
75	Решение задач на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.	1
76	Контрольная работа по теме: «Умножение числа на произведение»	1
77	Странички для любознательных.	1
78	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
79	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1

80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83	Решение задач на встречное движение.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач на одновременное встречное движение.	1
89	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1
90	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
91	Проверочная работа по теме «Решение задач на движение»	1
92	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1
93	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
98	Письменное умножение на трехзначное число.	1
99	Умножение на двузначное и трехзначное число	1
100	Умножение на двузначное и трехзначное число	1
101	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
102	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
103	Контрольная работа по теме «Умножение числа на сумму»	1
104	Письменное деление на двузначное число	1
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
107	Письменное деление на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число	1
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
110	Письменное деление на двузначное число	1
111	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	1
112	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
113	Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1
114	Письменное деление на трехзначное число	1
115	Письменное деление на трехзначное число. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1
116	Проверка умножения и деления. Куб, пирамида: вершина, грани, ребра куба (пирамиды)	1
117	Проверка деления умножением и умножения делением.	1
118	Проверка деления с остатком.	1
119	Деление на трехзначное число.	1
120	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
121	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	1
122	Подготовка к олимпиаде	1
123	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
124	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1

Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний (12 ч)		
125	Нумерация	1
126	Выражения и уравнения	1
127	Выражения и уравнения	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129	Арифметические действия: умножение и деление	1
130	Правила о порядке выполнения действий.	1
131	Величины.	1
132	Геометрические фигуры. *Сбор математических данных о заданном объекте.*	1
133	Решение задач изученных видов. *Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры.*	1
134	Решение задач изученных видов	1
135	Контрольная работа по итогам года.	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1