

Рассмотрено
на Управляющем совете
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Протокол № 3
«26» марта 2021 г.




Утверждаю
Директор
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
Е.В. Кайдалова
Приказ № 135
«29» марта 2021 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №31»
Г. БЕЛГОРОДА**

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят « _____ » _____ г.
Руководитель
управления образования
администрации г. Белгорода
 И.А. Тричаникова



Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен « _____ » _____ 2021г.
Директор МБОУ СОШ №31
 Е.В. Кайдалова



Белгород
2021 г.

***Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода
за 2020 год***

СОДЕРЖАНИЕ

Аналитическая часть

- I. Оценка образовательной деятельности
- II. Оценка системы управления школой
- III. Оценка организации учебного процесса
- IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- V. Оценка востребованности выпускников
- VI. Оценка качества кадрового обеспечения
- VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- IX. Оценка качества материально-технической базы
- X. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
- XI. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году

Общие сведения

МБОУ СОШ № 31 в качестве общеобразовательного учреждения функционирует с 1 сентября 1972 года.

Основной целью самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода является аналитическое обоснование планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

В прошедшем году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы развития «Развитие образовательной среды как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников, подготовки к сознательной созидательной деятельности» на 2016-2020 гг. (в редакции 2019 года).

Цель программы: обеспечить условия устойчивого функционирования учреждения, создав образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности.

В 2020 году перед школой стояли следующие задачи:

- создание условий для достижения образовательных целей на уровне начального общего образования, основного общего образования в связи с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение развития содержания образования через системное применение деятельностных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций учащихся, повышение качества школьного образования;
- обеспечение соответствия содержания, средств, методов и форм организации образовательного процесса стратегической цели деятельности школы;
- разработка модели образовательного пространства, обеспечивающего непрерывное повышение квалификации, стимулирования и поддержки педагогических кадров путем обмена опытом через использование возможностей портала «Сетевой класс Белогорья», сетевого взаимодействия ОУ, повышение престижа образовательного учреждения;
- совершенствование организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся и компенсирующих негативные факторы и отрицательные воздействия на здоровье;
- сохранение и расширение ресурсной базы образовательного учреждения (в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения;

- совершенствование профессионализма педагогов, непрерывное повышение квалификации;
- реализация подпрограмм Программы развития школы;
- обеспечение информирования об опыте работы школы с целью поддержания конкурентоспособности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ №31 в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Статус учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода

Юридический адрес	РФ, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Фактический адрес	308000, Белгородская область, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	31 № 0002248872, выдано 8 ноября 1995 года, 3123026452
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	31 №002297334 Инспекция федеральной налоговой службы по г. Белгороду, 10231011650109
Лицензия на право ведения образовательной деятельности https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Пр <u>авоустанавливающие документы</u>	от 26 октября 2016 года, государственный регистрационный номер 8371
Свидетельство о государственной аккредитации https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Пр <u>авоустанавливающие документы</u>	Свидетельство №3667 от 27 марта 2014 года, действует до 27 марта 2026 года
Устав https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Пр <u>авоустанавливающие документы</u>	Утвержден приказом управления образования администрации г. Белгорода от 30 ноября 2015 года №1669
Дата получения	30 ноября 2015 года, приказ

наименования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода	управления образования администрации г. Белгорода №1669
Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №31» г. Белгорода «Развитие образовательной среды как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников, подготовки к сознательной созидательной деятельности» на 2016-2020 годы	Разработана в 2016 году (внесены изменения в 2019 году).
Основная образовательная программа начального общего образования https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Программы/Образовательная программа	Разработана в 2011 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г.
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Программы/Образовательная программа	Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2018 году. Внесены изменения в 2019 году. Внесены изменения в 2020 г.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Программы/Образовательная программа	Разработана в 2013 году. Внесены изменения в 2017 году.
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) https://yadi.sk/d/rHtaZROCJ72zs/Программы/Образовательная программа	Разработана в 2020 году.
(размещены на сайте http://school31.beluo.ru/)	

Образовательный процесс МБОУ СОШ №31 направлен на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам на территории г. Белгорода.

Численность обучающихся школы по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета составляла на 1 сентября 2020 г. 601 человек, на 31 декабря 2020 г. 605 человек.

В соответствии со статусом и социальным заказом в школе обеспечена на базовом уровне дополнительная подготовка по предметам предметных областей «Русский язык и литература», «ОДКНР», «Технология» за счет части, формируемой участниками образовательного процесса, на уровне основного общего образования изучался курс «Русская словесность». На уровне среднего общего образования (ФКГОС) за счет школьного компонента изучался элективный курс «Решение математических задач повышенной трудности», также за счет школьного компонента были выделены часы для учебного предмета технология (специальная технологическая подготовка). На уровне среднего общего образования за счет школьного компонента изучались следующие элективные курсы: «Избранные вопросы математики», «Решение геометрических задач», «Экономическая и социальная география мира», «Математические основы информатики», «Право и экономика», «Русское правописание: орфография и пунктуация» (универсальный профиль с базовым изучением всех предметов); «Решение математических задач повышенной сложности», «Экономическая и социальная география мира», «Право и экономика», «Математические основы информатики» (универсальный профиль с углубленным изучением математики).

Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения реализовывались программы для детей с особыми образовательными потребностями (программа «Одаренные дети»), программы внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовался потенциал социальных партнеров: НИУ БелГУ, БГТУ им. Шухова, МБОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МБОУ ДОД «Юность», ДЮСШ №4 и др.

Предоставление общего образования с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) осуществлялось в следующих **формах на 01.09.2020 г.:**

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Самообразование
Начальное общее образование	248	248	0 чел.
Основное общее образование	314	314	0 чел.
Среднее общее образование	39	39	0 чел.

на 31.12.2020 г.:

Уровень образования	Кол-во обучающихся	Очная форма	Самообразование
Начальное общее образование	253	253	0 чел.
Основное общее образование	313	313	0 чел.
Среднее общее образование	39	39	0 чел.

Школой обеспечено право на получение образования детям из семей, относящихся к разным социальным категориям:

	Категории обучающихся	2017	2018	2019	2020
1	Всего учащихся (мальчиков/девочек)		634	601	601
2	детей из многодетных семей	40	34	29	40
3	детей из неполных семей –из них:		77	53	115
4	детей, оставшихся без попечения	6	-	-	-
5	детей, находящихся на опеке	6	8	8	8
6	малообеспеченных семей	17	14	14	11
7	детей, инвалидов детства	9	10	10	13
8	детей, обучающихся на дому		3	3	3
9	детей, состоящих на учете в ПДН Ом	5	5	5	7
10	детей, состоящих на ВУ (группа риска)	4	2	2	2
11	неблагополучных семей	6	1	2	5

Краткая характеристика. В школе есть все категории детей. Из них наибольшее число составляют дети из неполных семей (их около 19%), дети из многодетных семей и малообеспеченных семей. В целом же обстановка достаточно спокойная.

По итогам анкетирования родителей по теме «Удовлетворенность образовательным процессом в школе» 89,6% опрошенных высказали положительное мнение

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание базового образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного, вариативного образования. Продолжать работу с детьми и семьями, требующими постоянного и пристального внимания.

Выводы: школа функционировала в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации, реализовывала образовательные программы, определяющие содержание базового образования. Школа обеспечивала равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

Задачи: продолжить обеспечение общедоступного, качественного,

вариативного образования. Продолжать работу с детьми и семьями, требующими постоянного и пристального внимания.

В IV четверти 2019-2020 учебного года в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В учебные планы и образовательные программы уровней НОО, ООО, СОО были внесены соответствующие изменения.

Каждый учитель-предметник составлял в соответствии с расписанием карту урока, заблаговременно размещал ее в ИСОУ «Виртуальная школа». Карта урока содержала пошаговый план занятия с обязательной ссылкой на электронный ресурс, при помощи которого обучающийся мог прослушать объяснение предметного материала, выполнить предложенные задания. В карте урока в обязательном порядке указывались часы для проведения консультаций.

Обратная связь осуществлялась посредством размещения обучающимися в ИСОУ «Виртуальная школа» скан-копий тетрадей с выполненным заданием. В случае перебоев в работе ИСОУ «Виртуальная школа» обучающиеся также могли отправлять скан-копии своих тетрадей на адрес электронной почты учителя, созданный специально для поддержания связи «учитель-ученик».

В период дистанционного обучения учителя-предметники активно использовали федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, Московская электронная школа, Якласс. Все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о незначительном снижении результативности образовательной деятельности. В плане работы школы на 2020-2021 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В 2020 году в систему управления школой были внесены организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора, классных руководителей добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Были определены способы оповещения учителей, сбора необходимых данных.

Для снижения напряженности среди родителей и обеспечения доступа учеников к дистанционному обучению администрация школы выяснила технические возможности семей. На сайте школы был создан специальный

раздел, поддерживалась обратная связь с родителями (законными представителями), проводилась разъяснительная работа по вопросам организации качественного дистанционного обучения.

II. Оценка системы управления школой

Организационная структура управления учреждением. Реализация принципов единоначалия и коллегиальности.

Функционирующая система управления образовательным учреждением определена Уставом школы и представляет собой комплекс подсистем четырех уровней:

- директор, коллегиальные органы управления: Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет. На этом уровне определялись стратегические направления развития, ставились приоритетные цели и задачи, принимались новые управленческие решения;
- заместители директора, руководители МО. На этом уровне осуществлялись тактические действия, обеспечивалась организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль образовательного процесса;
- учителя, классные руководители. Уровень обеспечивал организацию образовательного процесса. На основе данных контроля и анализа осуществлялось регулирование и корректировка хода образовательного процесса;
- учащиеся, органы внутриклассного и общешкольного ученического самоуправления. Уровень носил исполнительский характер.

Управление школой осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление школой осуществляла директор Кайдалова Е. В., Почетный работник общего образования РФ, назначенная учредителем. Директор действовала на основе единоначалия.

Коллегиальными органами управления школы являлись Общее собрание работников, Управляющий совет, Педагогический совет.

В школе созданы Совет учащихся, Совет молодых специалистов, не являющиеся коллегиальными органами управления, осуществляющие свою деятельность на основании Положений о них.

Результаты независимой оценки качества образования учреждения

В 2020 году в качестве результатов независимой оценки деятельности образовательного учреждения следует назвать итоги участия в проектно-исследовательской деятельности и итоги ВПР.

Количество обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня

Количество обучающихся в школе с 1 по 11 класс (на конец 2020 года)	Уровень конкурсных мероприятий	Количество обучающихся, принявших участие в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество победителей в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество призеров в ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ОЧНЫХ конкурсных мероприятиях	Количество обучающихся, принявших участие в ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятиях	Количество победителей и призеров ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗАОЧНЫХ, дистанционных конкурсных мероприятий	Общее количество обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсных мероприятиях от общей численности школьников
1	2	3	4	5	6	7	8	9
601	Школьный	297	60	97	210	85	295	49%
	Муниципальный	70	9	27				
	Региональный	14	7	2				
	Всероссийский	0	0	0	193	100		
	Международный	0	0	0	0	0		

Результаты ВПР

Весна 2020 г.

Предмет	Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Биология	11	13	0	15,38	76,92	7,69
География	11	17	0	5,88	64,71	29,41
Физика	11	15	0	13,33	80	6,67
Химия	11	16	0	37,5	62,5	0

Осень 2020 г.

Предмет	Класс	Выполняли работу	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	5	54	9,26	38,89	40,74	11,11
Математика	5	55	5,45	29,09	61,82	3,64
Окружающий мир	5	53	0	37,74	52,83	9,43
Русский язык	6	69	10,14	50,72	28,99	10,14
Математика	6	73	13,7	64,38	17,81	4,11
Биология	6	71	2,82	67,61	28,17	1,41
История	6	71	0	67,61	25,35	7,04
Русский язык	7	37	10,81	54,05	29,73	5,41
Математика	7	37	10,81	51,35	37,84	0
Биология	7	39	7,69	56,41	35,9	0
История	7	37	0	56,76	40,54	2,7
География	7	43	0	46,51	48,84	4,65
Обществознание	7	40	5	55	37,5	2,5
Русский язык	8	41	19,51	43,9	34,15	2,44
Математика	8	44	11,36	68,18	20,45	0
Физика	8	39	0	66,67	30,77	2,56
Биология	8	39	0	87,18	10,26	2,56

История	8	44	0	65,91	29,55	4,55
География	8	40	0	60	32,5	7,5
Английский язык	8	44	0	97,73	0	2,27
Обществознание	8	41	14,63	63,41	19,51	2,44
Русский язык	9	46	15,22	60,87	23,91	0
Математика	9	44	11,36	65,91	22,73	0
Физика	9	49	6,12	65,31	28,57	0
Химия	9	46	6,52	54,35	36,96	2,17
Биология	9	56	7,14	73,21	19,64	0
История	9	45	0	75,56	20	4,44
География	9	52	0	50	46,15	3,85
Обществознание	9	46	0	93,48	6,52	0

Выводы:

1. Действующая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательного процесса, поддержание атмосферы сотрудничества.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

Задачи:

1. Продолжить обеспечение условий для устойчивого функционирования школы на основе сформированной структуры управления образовательным учреждением.

III. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса школы в 2020 году в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В 2020 году в школе функционировало 26 классов-комплектов.

<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1-е классы – 3 2-е классы – 2 3-е классы – 3 (из них 1 класс КРО – 3 «В»)	5-е классы – 3 6-е классы – 3 7-е классы – 2 8-е классы – 2 9-е классы – 3	10-е классы – 1 11-е классы – 1
4-е классы – 3 (из них 1 класс КРО – 4 «В»)		
<i>Всего -11</i>	<i>Всего -13</i>	<i>Всего - 2</i>

Продолжительность учебной недели:

- В режиме 5-дневной недели обучались 1-11 классы.

Сменность: одна смена.

Учебная нагрузка на всех уровнях образования соответствовала

требованиям ФГОС, ФКГОС и учебного плана:

Классы	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Всего из 26 классов-комплектов общеобразовательных классов - 26. Наполняемость классов по уровням обучения соответствовала требованиям санитарных норм.

уровень	всего учащихся	средняя наполняемость
Начальное общее образование	248	22,5 (без КРО 24,5)
Основное общее образование	314	24.2
Среднее общее образование	39	19.5
Итого	601	23,11 (без КРО 23,9)

Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2019-2020, 2020-2021 учебные годы было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественнонаучного и математического цикла - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; в сентябре - октябре - по 3 урока по 35 минут каждый; ноябрь - декабрь - 4 урока по 35 мин., один день - 5 уроков за счет урока физической культуры, январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, один день - 5 уроков за счет урока физической культуры; в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Сохранение контингента обучающихся школы

<i>Выбытие обучающихся</i>	<i>Учебный 2019-2020</i>
Выбыло всего	43
Выбыли в другие организации для продолжения обучения по программам начального, основного или среднего общего образования	40
На обучение по программе среднего профессионального образования	3
Переведено на обучение в форме семейного образования или самообразования	0
По болезни	0
Отчислено лиц, не прошедших итоговой аттестации	0
Прибыло учащихся	43
Численность обучающихся на начало прошлого учебного года	601

Основания для перехода в другие образовательные учреждения не связаны с качеством организации учебного процесса.

Наряду с детьми, мотивированными на учебу, в школе обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога, логопеда.

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	<i>Персонал</i>	<i>Всего</i>	<i>Квалификационная категория</i>
1	Педагог - психолог	1	первая
2	Учитель - логопед	2	первая/б/к
3	Социальный педагог	1	б/к

В 2020 году в образовательном учреждении продолжил работу психолого-педагогический консилиум. В его работе задействованы узкие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), а также классные руководители и преподаватели-предметники. В течение года в рамках работы ППк, а так же в рамках плановой диагностики учителя-логопеда и педагога-психолога было обследовано 174 обучающихся. Из них: специалистами ППк консилиума - 21 человек; в рамках плановой диагностики учителя- логопеда и педагога-психолога (диагностика уровня социально- психологической адаптации среди учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов)174 обучающихся. В рамках работы ППк консилиума 21 обучающийся (100%) направлен на комплексное ТПМПК, охвачено помощью 21 человек (100% от числа детей получивших заключения ТПМПК).

В сентябре 2020 года на логопункт было зачислено 38 обучающихся (100% от числа нуждающихся).В рамках диагностики уровня социально-психологической адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов было обследовано146 обучающихся, выявлено нуждающихся в помощи (дезадаптация и неполная адаптация) – 14 человек (4 – среди учащихся 1-х классов, 10 – среди учащихся 5-х классов, 0 – среди учащихся 10-х классов).

В январе, мае и декабре 2020 года было выведено из группы работы с узкими специалистами (логопункт) в связи с устранением выявленных нарушений 4 человека.

Реализация плана работы ПМПК

Всего обследовано учащихся, чел.	Динамика развития ребенка				Коррекционная помощь ребенку. оказанная педагогами и специалистами ОУ		
	положит.	волнообр.	незначит.	отриц.	учитель	логопед	психолог
174 чел (29% от общего числа уч-ся)	19 ч. (50%)	10 ч. (26%)	9ч. (23%)	0 ч(0%)	14 ч. 100%	38 ч. 100%	52ч/100%

Выявлено: учебный процесс в 2020 году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен. Дети с особыми потребностями находились на учете, получали необходимую специализированную помощь.

Задачи: в связи с реализацией ФГОС для детей с ОВЗ продолжить реализацию образовательной программы для обучающихся данной категории.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Главной функцией школы является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении были сосредоточены на

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качественного уровня преподавания;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей - предметников с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися.

Классы	Кол-во уч-ся на начало 2019-2020 уч. г. (по ОО-1)	Кол-во уч-ся на конец 2019-2020 уч. г.	Количество выбывших за уч. год	Количество прибывших за уч. год	Количество учащихся на «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% качества знаний	Количество неуспевающих	% успеваемости	Количество условно переведенных	Количество оставших на 2 год
1-11 кл.	601 (КРО - 25)	603 (КРО - 28)	11	13 (из них КРО 3)	44	224	49 (Без КРО 52)	0	100	0	0
В том числе											

1 кл.	55	55	0	0	0	0	0	0	100	0	0
2-4 кл.	208	208	4	4	23	101	60	0	100	0	0
5-8 кл.	243	242	6	5	13	88	42	0	100	0	0
9 кл.	53	53	1	1	6	15	40	0	100	0	0
10 кл.	23	26	0	3	1	11	46	0	100	0	0
11 кл.	19	19	0	0	1	9	63	0	100	0	0

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Учебный год	Успеваемость				Успешность (качество знаний)			
	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Нач. школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2018	100%	100%	100%	100%	57,76%	34,76%	25%	42,25%
2019	100%	100%	100%	100%	58%	34,76%	25%	42,25%
2020	100%	100%	100%	100%	60%	41,2%	48,5%	52%

Анализ качества знаний по уровням образования показал, что результаты начальной школы в 2020 году остались достаточными и превышают общешкольный показатель, но в сравнении с прошлым годом практически не изменились; по основной школе качество знаний в целом остается ниже общего значения по образовательному учреждению; по средней школе уровень качества знаний повысился в сравнении с 2019 годом на 23,5%, но не достигает общешкольного уровня.

У 90% обучающихся 1-9 классов универсальные учебные действия сформированы или развиты на высоком и среднем уровне.

Метапредметные результаты освоения основных образовательных программ

В соответствии с ФГОС был проведен мониторинг по выявлению уровня УУД

		Уровни сформированности УУД					
		Высокий		Средний		Низкий	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1 «А»	Личностные УУД	12	44%	13	48%	2	8%
	Регулятивные УУД	9	33%	17	63%	1	4%
	Познавательные УУД	12	44%	13	48%	2	8%
	Коммуникативные УУД	13	48%	14	52%	0	0%
1 «Б»	Личностные УУД	6	20%	18	64%	4	13%
	Регулятивные УУД	2	7%	24	80%	2	7%
	Познавательные УУД	4	14%	22	73%	3	10%
	Коммуникативные УУД	10	33%	19	63%	1	4%
2 «А»	Личностные УУД	10	40%	12	48%	3	12%
	Регулятивные УУД	12	48%	9	36%	4	16%
	Познавательные УУД	9	36%	15	60%	1	4%
	Коммуникативные УУД	12	48%	11	44%	2	8%
2 «Б»	Личностные УУД	5	20%	17	68%	3	12%
	Регулятивные УУД	4	16%	16	64%	5	20%

	Познавательные УУД	3	12%	19	76%	3	12%
	Коммуникативные УУД	2	8%	21	84%	2	8%
2 «В»	Личностные УУД	1	8%	5	38%	7	64%
	Регулятивные УУД	0	0%	4	31%	9	69%
	Познавательные УУД	1	8%	6	46%	6	46%
	Коммуникативные УУД	2	16%	4	32%	7	56%
3 «А»	Личностные УУД	14	46%	15	50%	1	4%
	Регулятивные УУД	15	50%	15	50%	0	0%
	Познавательные УУД	16	54%	14	46%	0	0%
	Коммуникативные УУД	18	60%	12	40%	0	0%
3 «Б»	Личностные УУД	10	40%	10	40%	5	20%
	Регулятивные УУД	12	48%	10	40%	3	12%
	Познавательные УУД	8	32%	15	60%	2	8%
	Коммуникативные УУД	13	52%	12	48%	0	0%
3 «В»	Личностные УУД	1	7%	4	28%	10	70%
	Регулятивные УУД	0	0%	4	28%	11	77%
	Познавательные УУД	1	7%	4	28%	10	70%
	Коммуникативные УУД	2	14%	2	14%	11	77%
4 «А»	Личностные УУД	15	68%	7	32%	0	0%
	Регулятивные УУД	15	68%	7	32%	0	0%
	Познавательные УУД	6	27%	16	73%	0	0%
	Коммуникативные УУД	12	57%	10	43%	0	0%
4 «Б»	Личностные УУД	13	48%	14	52%	0	0%
	Регулятивные УУД	10	43%	17	63%	0	0%
	Познавательные УУД	12	44%	15	65%	0	0%
	Коммуникативные УУД	13	48%	14	52%	0	0%
4 «В»	Личностные УУД	6	26%	17	74%	0	0%
	Регулятивные УУД	6	26%	17	74%	0	0%
	Познавательные УУД	3	13%	16	70%	4	17%
	Коммуникативные УУД	9	39%	14	61%	0	0%

Уровни, %	5-е классы			6-е классы			7-е классы			8-е классы			9-е классы		
	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
Личностные УУД	21%	75%	4%	24%	69%	7%	31%	67%	2%	53%	37%	10%	72%	25%	3%
Регулятивные УУД	41%	48%	11%	35%	51%	14%	25%	65%	10%	48%	42%	10%	83%	10%	7%
Познавательные УУД	32%	55%	13%	31%	59%	10%	29%	69%	2%	69%	29%	2%	64%	20%	16%
Коммуникативные УУД	25%	71%	4%	24%	76%	0%	27%	73%	0%	73%	27%	0%	87%	13%	0%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2020года

В 2020 году выпускники 9-х классов не сдавали государственную итоговую аттестацию. Была проведена промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 9 классах по русскому языку и математике.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-классов

На конец 2019-2020 учебного года в 11-м классе обучалось 19 обучающихся.

Выбранные обучающимся учебные предметы, уровень ЕГЭ по математике, форма (формы) ГИА указывались в заявлении, которое подавалось в образовательную организацию до 01.02.2020 г.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА было проведено для обучающихся XI классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным по часовым поясам Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

Все обучающиеся 11 классов были допущены к итоговой аттестации как не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план, а также имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных. Отказалась от сдачи ЕГЭ 1 обучающаяся (Лаврова А.).

Анализ ЕГЭ обучающихся 11-го класса, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору в целом показал удовлетворительные результаты.

Результаты выполнения тестов ЕГЭ

Предмет	2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год			2018/2019 учебный год			2019/2020 учебный год		
	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл	Кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Кол-во и % положительно справившихся	Средний балл
Русский язык	19	19/100%	66,47	30	30/100%	71,7	26	26/100%	68,7	18	18/100%	69,9
Математика/база	17	17/100%	14,12	30	30/100%	16,8	11	11/100%	14,54	-	-	-
Математика/профиль	14	12/86%	37,36	22	22/100%	48,45	15	15/100%	56,26	7	7/100%	61,8
Химия	-	-	-	3	3/100%	54	2	2/100%	71,5	4	1/25%	24,6
История	3	3/100%	50	5	5/100%	52,4	5	5/100%	61,8	7	7/100%	59,7
Обществознание	15	10/66,6%	46	21	21/100%	55,04	12	11/92%	57,9	11	9/81,9%	59,7
Физика	5	5/100%	54,8	9	9/100%	40,7	5	5/100%	41,4	-	-	-
Информатика	2	2/100%	53,5	-	-	-	3	3/100%	66	4	4/100%	57
Биология	1	1/100%	55	4	4/100	55,25	6	6/100%	56,8	5	5/100%	46,8
География	-	-	-	1	1/100%	57	-	-	-	-	-	-
Литература	4	4/100%	47,25	2	2/100%	57,5	2	2/100%	68,5	-	-	-

ура									%			
Английский язык	-	-	-	-	-	-	1	1/100%	83	2	2/100%	77

100% успеваемость достигнута выпускниками 11-х классов по большинству предметов, за исключением обществознания - успеваемость 82% и биологии – 25%. Таким образом, выпускники, сдававшие экзамен, показали достаточный уровень базовой подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору.

В 2019-2020 учебном году в школе 1 медалист федерального уровня (золото) – Кирсанова Д.

Медаль Российской Федерации

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	золото	золото	золото	золото
Кол-во медалистов	0	0	2	1
Всего выпускников	19	29	27	19
% медалистов	0%	0%	7%	5%

Выводы:

1. Все выпускники старшей школы успешно прошли итоговую аттестацию в основной и дополнительный день по обязательным предметам и подтвердили результаты учебного года, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

2. Анализ выбора предметов на итоговую аттестацию выпускниками показывает, что обучающиеся в целом достаточно свободно реализуют свое право на выбор. В перечне экзаменов по выбору представлены большинство предметов учебного плана.

Задачи:

1. В рамках внутришкольного контроля с целью координации деятельности преподавателей предметников осуществить классно-обобщающий контроль в 11-х классе с целью повышения качества подготовки к государственной итоговой аттестации.
2. Принять меры по повышению результативности ЕГЭ по обществознанию и химии за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

Мониторинг результативности участия учащихся 5-6 классов в городских предметных олимпиадах в 2019 году

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	4	1	1	50%

Мониторинг результативности участия учащихся 5-6 классов в городских предметных олимпиадах в 2020 году (олимпиада не проводилась в связи с эпидемиологической обстановкой)

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	-	-	-	-

Мониторинг результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников по уровням (7-11 классы)

2019-2020 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	16	0	4	25%
Региональный	0	0	0	0%
Всероссийский	0	0	0	0%

2020-2021 учебный год

Уровень	Участников	Победители	Призёры	Эффективность
Муниципальный	5	0	0	0%
Региональный	0	0	0	0%
Всероссийский	0	0	0	0%

Мониторинг результативности участия в заочных конкурсах, олимпиадах, конференциях:

Участников	Победители	Призеры	Эффективность
174	27	34	35%

Мониторинг результативности участия обучающихся 5-11 классов в предметных олимпиадах, интеллектуально-творческих конкурсах, конференциях свидетельствует об увеличении количества участников и о повышении эффективности участия в мероприятиях различного уровня.

В 2020 году обучающиеся школы принимали участие в творческих конкурсах, проектах, акциях различных уровней, что является одним из показателей результативности воспитательной работы.

Региональный уровень			
количество участников	победители	призеры	эффективность
12	3	5	67%
Муниципальный уровень			
302	35	69	34,4%

Мониторинг результативности участия обучающихся школы в городских социальных акциях

Перечень акций	Количество участия
«Дети вместо цветов», «Книги детям», «Доброе сердце разделит боль», «Белая ромашка», «Спаси дерево», «Спорт вместо наркотиков», «Чистый город», «Добрая суббота», «Окна Победы», «Акция Памяти», «Семейные традиции», «Помоги ветерану».	865

Выводы: организация деятельности педагогического коллектива по выявлению и сопровождению мотивированных и одаренных детей,

осуществляемая в рамках подпрограммы «Одаренные дети», создание администрацией школы необходимых кадровых, информационных и организационных условий способствует стабильности результативности по данному направлению.

Задачи:

1. Разработать Календарь мероприятий на 2021 год с учетом всех направлений образовательной деятельности.
2. Способствовать повышению эффективности деятельности школьного НОУ «Белые совы».
3. Сформировать банк данных одаренных детей школы в соответствии с требованиями федерального законодательства.

V. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- проведение экскурсий на предприятия города;
- информирование о Днях открытых дверей вузов и ссузов;
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов.

Распределение выпускников основной школы

Количество выпускников 9 класса	Поступили							Трудоустроены	Не работ, не учатся	Другое (конкретизировать)
	В 10 кл. Вашего ОУ	В 10 кл. др. днев. ОУ	В 10 кл. СОШ №14	ССУЗ						
				бюджет		платно				
				ССуз г. Белгорода	ССуз за пределы г. Белгорода	ССуз г. Белгорода	ССуз за пределы г. Белгорода			
53	13	4	0	18	1	15	2	0	0	0

Таким образом, 32% выпускников продолжили свое обучение в дневных школах, 68% - в СУЗах.

В 2019-2020 учебном году в 11-м классе обучалось 19 обучающихся.

Готовность учащихся 11 классов к продолжению образования

Количество выпускников в	Поступили								Из общего количества выпускников поступили				Трудоустроен	Не работ, не учится	Другое (конкретизировать)
	Вуз				Ссуз				В военные вузы, ссузы	В вузы					
	Бюджет		Платно		Бюджет		Платно			Москвы	Санкт Петербурга	За границу			
	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона	В Белгороде	За пределы региона							
19	2	1	11	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2	0	0

Таким образом, 78,9% выпускников продолжили свое обучение в ВУЗах. При этом 20% (3 человек) поступили в учебные заведения по итогам тестирования на бюджетной основе. Двое выпускников трудоустроены.

Выводы: Результат достигнут благодаря скоординированным усилиям педагогического коллектива по качественной реализации образовательных программ, профориентационной работе, сотрудничеству с учебными заведениями ВПО, родителями обучающихся.

Задачи:

1. Увеличить количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников.
2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31 декабря 2020 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательном учреждении работает:

- 55 педагогических работников: из них – 39 учителей;
- 3 административных работника. Итого 57 человека.

Из них высшее образование у 51 человек (93%), среднее профессиональное образование у 1 человека (2%), среднее образование педагогической направленности 3 человека (5%).

Профессиональный состав педагогов школы

Стаж работы

20 и более лет – 25 чел. (45%);

15-20 лет – 3 чел. (6%);

10-15 лет – 4 чел. (7%);

5-10 лет – 12 чел. (22%);

Менее 5 лет – 11 чел. (20%).

Анализ профессионального состава педагогов школы свидетельствует о наличии в школе 6 молодых специалистов со стажем более 1 года и менее 3 лет.

МБОУ СОШ №31	Физика	1	1	100			1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	Химия	1	1	100			1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	Биология	1	1	100			1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	География	1	-	-	1	100	1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	Информатика и ИКТ	1	1	100			1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	Иностранный язык	6	1	17	2	33	3	50	2	1
МБОУ СОШ №31	Православная культура и ОРКСЭ	1	-	-	-	-	-	-	1	-
МБОУ СОШ №31	Музыка	1	1	100	-	-	1	100	-	-
МБОУ СОШ №31	Технология	2	1	50	-	-	1	50	-	1
МБОУ СОШ №31	ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	-	1
МБОУ СОШ №31	ОБЖ	1	-	-	-	-	-	-	1	-
МБОУ СОШ №31	Физическая культура	3	2	67	-	-	2	67	1	-

**Информация об уровне квалификации педагогических работников
(по направлениям деятельности) МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
по состоянию на 31.12.2020 года**

(без учета совместителей и руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность)

Наименование образовательной организации	Предмет	Всего учителей	Имеют квалификационные категории				Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационных категорий		
			высшая	%	I	%			итого	%
МБОУ СОШ №31	Учитель-логопед	2			1	50	1	50		1
МБОУ СОШ №31	Педагог-психолог	1			1	50	1	50		
МБОУ СОШ №31	Социальный педагог	1							1	
МБОУ СОШ №31	Воспитатель	-								
МБОУ СОШ №31	Воспитатель ДОУ (если есть)	2			2	100	2	100		
МБОУ СОШ №31	Тьютор	4			1	25	1	25		3
МБОУ СОШ №31	ПДО	4	1	25	1	25	2	50	1	1

**Информация об уровне квалификации руководящих работников
МБОУ СОШ №31 г. Белгорода
по состоянию на 31.12.2020 года**

Наименование ОУ	Всего руководящих работников		Имеют высшую категорию	%	Имеют первую категорию	%	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	%
	ОО - 1	31.12.20						
МБОУ СОШ №31	3	3	1	33	-	-	2	66

Число имеющих высшую квалификационную категорию (с учетом руководящих работников, осуществляющих педагогическую деятельность) - 20 человек (36%), число имеющих первую квалификационную категорию - 17 человек (30%). Итого имеют квалификационные категории 37 человек (66%). Не имеют квалификационных категорий 9 человек (8%), 9 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности (8%).

Всего в течение года прошли аттестацию 11 педагогических и административных работников, из них

- подтвердили имевшуюся высшую квалификационную категорию 3 человека;
- подтвердили имевшуюся первую квалификационную категорию 2 человека; повысили квалификационную категорию с первой на высшую 1 человек;
- аттестовались на первую категорию педагоги, не имевшие категории, - 5 человек.

Звания и награды

- «Почетный работник общего образования РФ» - 8 человек
- Почетная Грамота МО РФ - 3 человека

План курсовой переподготовки выполнен на 100%.

Вывод:

1. В образовательном учреждении сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

1. Активизировать работу по привлечению в школу молодых педагогов из числа студентов, проходящих практику в нашем образовательном учреждении; совершенствовать систему наставничества над молодыми специалистами.
2. Продолжить информационно-разъяснительную работу по прохождению педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Анализ методической работы

Система методической работы в школе в 2020 году реализовывалась в соответствии со структурой, обеспечивающей удовлетворение потребностей педагогов в совершенствовании профессионального мастерства. Составляющие методической службы школы (Педагогический совет, методический совет, центр психологического сопровождения реализации ФГОС, методические объединения, творческие группы) выполняли соответствующие функции, определенные Уставом и локальными актами.

С целью интеграции общего и дополнительного образования, профилактики безнадзорности среди детей и подростков, популяризации и совершенствования образовательной деятельности и в рамках реализации муниципального проекта «Организация работы общеобразовательных учреждений г. Белгорода в режиме «Школа полного дня» в 2020-2021 годах» коллектив школы строит свою деятельность в режиме «Школа полного дня».

Коллектив педагогов начальной школы участвует в реализации регионального проекта «Формирование функциональной грамотности младших школьников».

В рамках реализации региональной стратегии развития образования «Доброжелательная школа» коллектив школы принимает участие в реализации 4-х муниципальных проектов:

1. Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода («Вместе идём дорогой добра»)
2. Создание рекреационных зон в МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода
3. Бережливая школа
4. К успеху вместе!

В образовательном учреждении функционировало 7 методических объединений, в работе которых принимали участие все учителя школы.

Постоянно используемыми формами работы во внутришкольной системе повышения квалификации являлся «Час педагогической теории», реализуемый на педагогических советах.

Тематические педагогические советы:

1. Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС.
3. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией.

В 2020 году коллектив ОУ продолжил работу по реализации ФГОС основного общего образования, начал работу по реализации ФГОС среднего общего образования в рамках работы по Программе развития школы «Развитие образовательной среды как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников, подготовки к сознательной созидательной деятельности» на 2016-2020 годы (в редакции 2019 г.).

Создание условий для повышения квалификации на внутришкольном уровне обеспечивалось на основе диагностики профессиональных затруднений.

Анализ форм методической работы

Методическая работа велась в разнообразных формах:

1. общешкольных:

- работа над единой методической темой
- выступления на педагогическом и методическом советах
- выступления на конференциях, семинарах различного уровня
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.

2. групповых:

- участие в работе творческих групп
- заседания методических объединений
- обобщение актуального педагогического опыта
- предметные недели
- семинары различных уровней

3. индивидуальных:

- участие в профессиональных конкурсах
- разработка авторских программ
- отчеты учителей по теме самообразования

- публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
- самоанализ и рефлексия педагогической деятельности, накопление и оценка методических, дидактических материалов, формирование методического паспорта учителя
- анализ результатов профессиональной педагогической деятельности
- совершенствование технологий обучения
- взаимопосещение уроков
- знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

В 2020 году был обобщен на школьном уровне опыт работы 3 педагогов, 13 педагогов имеют собственные сайты или страницы, 17 учителей являются членами профессиональных сетевых сообществ.

Диссеминация актуального и инновационного педагогического опыта педагогов школы в течение года осуществлялась через организацию и проведение семинаров различных уровней (всего 2, школьного - 2), участие педагогов школы в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, других мероприятиях различных уровней.

Наиболее популярные формы представления педагогического опыта

год	Выступление	Мастер-класс	Открытый урок	Занятие внеурочной	Самопрезентация, творческий отчет
2019 г.	40%	10%	29%	13%	8%

Наиболее популярной формой представления педагогического опыта остаются выступление, открытый урок, реже учителя представляют самопрезентации, творческие отчеты и занятия внеурочной деятельности. В прошедшем году возросла публикационная активность педагогов: в методических сборниках, имеющих рецензентов, на международном, федеральном, региональном уровнях вышли 24 публикации.

В течение 2020 года педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

№ п/п	ФИО учителя	Должность (с указанием преподаваемого предмета, направления деятельности)	Название конкурса	Статус (муниципальный, региональный, всероссийский)	Форма участия	Результат	Дата участия
1.	Надеина Т. В., Гришина А. И.	Учителя начальных классов	«Я – педагог-исследователь»	Региональный	очно	призер	Ноябрь 2020 г.

Вывод: в школе созданы условия для профессионального роста учителя, распространения опыта.

Задачи:

1. Стимулировать работу педагогов по диссеминации педагогического опыта посредством формирования индивидуальной заинтересованности и персонального поощрения.
2. Продолжить оказание методической помощи по обобщению АПО педагогов.
3. Активизировать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы в профессиональном сообществе.
4. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства. Активизировать информационно-разъяснительную работу с преподавателями, поддерживать инициативы участия в конкурсах, в том числе - на основе информационно-коммуникационных технологий.

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2020 года они обсуждались на заседаниях методических объединений, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора.

Все использовавшиеся в образовательном процессе учебно-методические комплекты по предметам учебного плана соответствуют Федеральному перечню. Преподавание учебных курсов также велось при наличии УМК с учетом перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с требованиями ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ к содержанию сайта на сайте ОУ размещен и систематически обновляется каталог образовательных ресурсов сети Интернет для обучающихся по предметам «математика», «физика», «информатика и ИКТ», «русский язык», «литература», «биология», «химия».

Выводы: качество учебно-методического обеспечения соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: расширить перечень предметов с рекомендованными образовательными ресурсами сети Интернет на сайте ОУ.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В 2020 учебном году библиотека школы осуществляла государственную политику в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечивая их право на свободный и бесплатный доступ к библиотечно-информационным ресурсам. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов было направлено на формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя; развитие информационной культуры в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В помещении создавалась комфортная библиотечная среда: общая

площадь библиотеки - 48 кв. метра. В штате необходимое количество сотрудников: 1 библиотекарь.

Сведения о библиотеке и ее деятельности

№/№	Показатель	2020 г.
1.	Количество читателей в библиотеке: учащиеся, учителя, сотрудники	663 601 62
2.	Фонд библиотеки: учебники художественная, научно-популярная и прочая литература (брошюры, журналы) методическая литература (в том числе)	43518 12737 30021 760
3.	Книгообеспеченность	14
4.	Количество посещений	11009
5.	Книговыдача	14339
6.	Средняя посещаемость	7
7.	Средняя обращаемость	2
8.	Средняя читаемость	8
9.	Выдано учебников	12001

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %.

Комплектование библиотеки

№/№	Приобретено за учебный год:	2020 г.
1.	Учебники: Бюджет Внебюджет % пополнения	1500 0%
2.	Художественная и прочая литература % пополнения	0%
3.	Печатные периодические издания (количество наименований)	6

Помимо книжного фонда, библиотека располагает цифровыми образовательными ресурсами, фонды которых востребованы читателями и ежегодно пополняются. В техническом оснащении библиотеки использовался 1 компьютер с выходом в Интернет.

Информирование педагогического состава велось через систему книжных выставок, обзоров литературы, часов информации. Библиотекарь предлагала учителям методическую литературу, помогала при подготовке к классным часам, к занятиям по внеурочной деятельности. К воспитательным мероприятиям подготавливались тематические книжные выставки «Белгород-город первого салюта», «Помнит мир спасенный», «Волшебный мир Сказок», «Книгомания»).

В библиотеке обеспечен доступ к методическим материалам Педагогического университета «Первое сентября»: предметным журналам, тематическим брошюрам и другой информации.

В рамках духовно-нравственного воспитания учащихся в 2020 году было организовано социальное партнерство с Белгородской государственной универсальной научной библиотекой, МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгорода», Пушкинской библиотекой-музеем.

Выводы:

1. В школе осуществляется качественное информационно-библиотечное

обслуживание.

2. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам -100%.
3. В течение учебного года около 70% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Задачи:

1. Продолжить комплектование библиотеки учебниками.
2. Пополнить фонд художественной и методической литературы за счет цифровых ресурсов, в частности, электронных версий методических журналов издательского Дома «Первое сентября», доступ к которым предоставляется всем участникам проекта «Школа цифрового века».
3. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

IX. Оценка качества материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями, общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,55 квадратных метра.

Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура школы

<ul style="list-style-type: none">- 45 учебных кабинетов;- Актовый зал;- 2 мастерских (по обработке металла, по обработке дерева, кулинария);- 1 спортивный зал;- 2 спортивных площадки;- 1 столовая;- кабинет воспитательной работы;- рекреационные зоны отдыха;	<ul style="list-style-type: none">- медицинский кабинет;- кабинет стоматологической помощи;- кабинет логопеда- кабинет психолога;- кабинет социального педагога- библиотека с читальным залом;- 1 компьютерный класс;
--	---

Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами

В 2020 году в школе функционировал один компьютерных класс (37,9 кв. м.) с лаборантской (10,8 кв. м.). По периметру оборудовано 10 рабочих

мест и 1 рабочее место учителя. В центре кабинета для проведения теоретических занятий установлена ученическая мебель. В кабинете имеется мультимедийный проектор, маркерная доска, принтер, сканер.

На всех персональных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение. Количество учащихся на 1 компьютер – 7,8 человек.

В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

В 2020 году продолжено совершенствование материально-технических и эстетических условий: оформлены рекреационные зоны («Краеведение», «История Великой Отечественной войны», «Литературная гостиная», «Инфозона», «Зал искусств», «Школа дорожной безопасности»).

Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям СанПиНа

Показатели	Достигнуты значения
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности обучающихся на пульте охраны установлена тревожная кнопка. Территория школы имеет строительное ограждение. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

В школе в 2020 году продолжил работу инновационный проект «УЭШКа», который направлен на осуществление контроля и управления доступом в школу.

В целях обеспечения безопасного проведения образовательного процесса в школе и сохранности школьного имущества введено круглосуточное дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов за порядком в школе и сохранностью имущества. В соответствии с требованиями проводилась аттестация рабочих мест по условиям труда, оценке травмобезопасности учебного оборудования.

Выводы:

1. Материально-техническая база ОУ соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.
2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.
3. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники в компьютерных классах школы при наличии финансирования.
3. Совершенствовать материально-технические условия кабинетов начальной и средней школы в связи с введением ФГОС второго поколения.

Х. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Средством управления качеством образования на уровне образовательного учреждения служит информация о состоянии системы образования, образовательного процесса и результатах образования. С целью получения структурированной, объективной и точной информации в школе в 2020 году действовала программа мониторинга качества образования.

Объекты мониторинга:

- образовательная среда (кадры, материально-техническая база, физическое и психическое здоровье учащихся, уровень эффективности нововведений, влияние социума);
 - образовательные процессы (программы, технологии);
 - результаты образовательного процесса (количественные и качественные характеристики, достижения стандарта обученности, воспитанности и развития);
 - управление (методическая работа, система повышения квалификации, аттестация, кадровое обеспечение).

Программа мониторинга использовалась при осуществлении инспекционно-контрольной деятельности в рамках, обозначенных приказом директора школы. Оценка эффективности мониторинговой деятельности осуществлялась экспертной группой.

Результаты мониторинговых исследований

Результаты мониторинговой деятельности представляются в виде

таблиц, диаграмм, графиков, дополняются выводами об общих и частных тенденциях изменения результатов по показателям содержания мониторинга, хранятся на электронных и бумажных носителях.

Итоги мониторинга подводятся один раз в год в отчете о самообследовании, делаются выводы о степени достижения целей и необходимости корректировки плана. Информация из отчета используется при составлении плана работы школы.

Выводы: Программа мониторинга позволяет отследить объективные результаты качества образования. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения и планировании дальнейшей деятельности.

Задачи:

1. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований и отслеживание отдельных направлений качества образования.
2. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода.
2. Школа функционирует стабильно, реализует Программу развития «Развитие образовательной среды как условия обеспечения интеллектуального и личностного становления школьников, подготовки к сознательной созидательной деятельности» на 2016-2020 годы (в редакции 2019 г.).
3. Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствует успешной реализации Программы развития школы.
4. Учебно-воспитательная работа школы направлена на выполнение стратегической задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.
5. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (1-9 классы), федеральный образовательный стандарт среднего общего образования (10 класс). Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям ФГОС и ФКГОС.
6. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам заявленных образовательных программ. Учебный план школы подтверждает его статус и дает возможность расширить содержание образования, предполагает

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе.
7. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в интеллектуальных играх, конкурсах творческой, социальной направленности.
 8. Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением в Совете старшеклассников.
 9. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации.
 10. Выпускники школы востребованы в различных вузах г. Белгорода и других городов России.
 11. Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

1. Создать образовательную среду, которая будет способствовать достижению высокого уровня интеллектуального и личностного становления школьников, отвечающих требованиям XXI века в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, формированию способности учащихся к сознательной созидательной деятельности в соответствии социальным заказом.
2. Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с переходом на ФГОС ОВЗ. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.
3. Создать условия для завершения реализации подпрограмм Программы развития школы.
4. Обеспечить методическое сопровождение работы педагогов в рамках непрерывной системы повышения квалификации через различные

формы внутришкольной работы с кадрами и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации ФГОС.

5. Создать условия для активизации деятельности школьного НОУ «Белые совы».
6. Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.
7. Продолжить укрепление материально-технической базы учреждения в связи с реализацией ФГОС второго поколения.

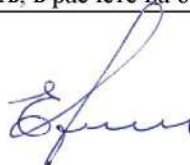
XI. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020году

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	603
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	295
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	268/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	61,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (профильный уровень)	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/11,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	198 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	96 38%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8/4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	55 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51 чел./93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	52 чел./95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1 чел./2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3 чел./5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	47 чел./66%
1.29.1	Высшая	человек/%	20 чел./36%
1.29.2	Первая	человек/%	17 чел./30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14 чел./25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	15 чел./27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	15 чел./27%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	55 чел./100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	7,5 чел.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	605/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10,85

Директор школы:



Е. В. Кайдалова

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности структурного подразделения – детского
сада
МБОУ СОШ № 31 г. Белгорода**

(2020 год)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

II. Система управления организации

III. Оценка образовательной деятельности

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

V. Оценка кадрового обеспечения

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VII. Оценка материально-технической базы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования структурного подразделения – детского сада МБОУ СОШ № 31 подготовлен на основании пункта 3 части 2 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В отчете о результатах самообследования представлены данные 2020 года: результаты оценки образовательной деятельности структурного подразделения – детского сада, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащей самообследованию. Результаты самообследования являются основой для планирования работы на следующий год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения

Самообследование является аналитическим обоснованием планирования работы в предстоящем году на основе определенных факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности в 2020 году.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Белгорода, структурное подразделение-детский сад
Руководитель	Елена Владимировна Кайдалова
Адрес организации	308 024, г. Белгород, ул. Костюкова, д. 20
Телефон, факс	8 47 22 38 06 43
Адрес электронной почты	school31@beluo31.ru
Учредитель	Учредителем является городской округ «Город Белгород». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Белгорода
Дата создания	Структурное подразделение – детский сад МБОУ СОШ № 31 функционирует с октября 2012 года
Лицензия	Деятельность по осуществлению дошкольного образования регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 31, наличием лицензии от 03 марта 2017 года, серия 31П01 № 0004174, выданной Департаментом образования Белгородской области

Цель деятельности – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление

Детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим работы - 12 часов: с 7.00 до 19.00.

Детский сад осуществляет деятельность с 01 сентября по 31 мая.

В ближайшем окружении находятся: детские сады № 46,48, филиал городской детской библиотеки имени Пушкина.

Выводы: структурное подразделение детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования

Задачи: продолжить функционировать, соблюдая требования нормативных документов в сфере образования.

II. Система управления организации

Управление структурным подразделением – детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

	<p>Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. Оценка образовательной деятельности

Нормативно-правовая база деятельности

Конвенция ООН о правах ребенка Конституция РФ

Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. № 792-р
 Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 № 761

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2011 №163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011- 2015 г.г.» План действий по модернизации общего образования на 2011- 2015 годы, утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 150-р
 Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049- 13, Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха

и оздоровления детей и молодежи», от 27.10.2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Постановление Правительства Белгородской области от 02.10.2010г. 325-пп
«Развитие образования Белгородской области на 2011- 2015 годы

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы

Стратегия развития города Белгорода до 2025 года, утвержденная решением Совета депутатов г. Белгорода от 30.01.2007 года №413 З

Устав

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Локальные акты МБОУ

В 2020 году в МБОУ СОШ № 31 функционировала одна группа общеразвивающей направленности. Группа рассчитана на 25 детей в возрасте от 5 до 7 лет. Порядок комплектования структурного подразделения – детского сада определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и комплектуется детьми, проживающими в микрорайоне МБОУ СОШ № 31, воспитанниками МБДОУ № 46.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Списочный состав – 28 человек (мальчиков - 15 человек; девочек - 13 человек).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников. Родительская общественность представлена различным контингентом семей. Педагогами составлен «социальный портрет» семей дошкольников.

Семей, состоящих:

из 3-х человек (мать, отец, 1 ребенок) – 14 семей,

из 4- х человек (мать, отец, 2 ребенка) – 11 семей,

из 3-х человек (мать, 2 ребенка) - 1 семья,

из 2-человек (мать и ребенок) - 2 семьи.

Неполных - 3 семьи.

Многодетные (полные) - 1 семья.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Социальный портрет воспитанников детского сада на конец 2020 года

Количество детей в группе	28
мальчиков	15
девочек	13
Дети-инвалиды	0
Родители-инвалиды	1
Полных семей	25
Неполные семьи	3
Многодетные семьи	1
Малообеспеченные семьи	0
Неблагополучные семьи	0

Дошкольное образование МБОУ СОШ № 31 направлено на сохранение и поддержку индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой, формирование общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Коллектив детского сада МБОУ СОШ № 31 в рамках реализации ФГОС ДО работал над реализацией задач физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-личностного развития детей, с учетом методического письма БелИРО и департамента образования Белгородской области.

В процессе реализации образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения - детского сада МБОУ СОШ №31 педагоги применяли различные методы и приемы организации деятельности, стараясь найти подход к каждому ребенку, подбирая именно ту форму деятельности, которая наиболее успешна для него, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Основные задачи мониторинга достижения уровня детьми планируемых результатов:

- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения за деятельностью ребёнка
- организация специальной игровой деятельности

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
- анализ продуктов детской деятельности
- анализ процесса деятельности
- индивидуальная беседа с ребёнком

Воспитателями проводился мониторинг по основным образовательным областям программы ДОУ:

- ❖ Физическое развитие;
- ❖ Социально - коммуникативное развитие;
- ❖ Познавательное развитие;
- ❖ Речевое развитие;
- ❖ Художественно-эстетическое развитие;

Данные о результатах мониторинга отражались в диагностических картах наблюдений индивидуального развития детей.

Сравнительная таблица результатов освоения ООП ДО структурного подразделения – детский сад МБОУ СОШ №31 г. Белгорода

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	9	32	16	57	3	11	28	89
Качество освоения образовательных областей	9	32	17	61	2	7	28	93

Основными задачами детского сада в 2020 году были:

1. Сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье дошкольников через использование современных здоровьесберегающих технологий путем интерактивного взаимодействия детей, педагогов, родителей.
2. Обеспечить проектирование образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста направленности на мир семьи в процессе освоения культурных практик.
3. Формирование у дошкольников основ гражданской идентичности и патриотических чувств путем организации работы по краеведению.
4. Продолжать работу по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательный процесс в структурном подразделении – детский сад осуществлялся с учетом УМК «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе (СПб.; ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016г).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих парциальных программ и предусматривает реализацию представленных в них целей и задач:

№	Парциальные программы, технологии	Цели и задачи
1.	«Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, С.Пб. Детство-Пресс, 2016 г.	Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

		<p>Задачи: развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.</p>
2.	<p>«Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет» Л.Н. Волошиной, Т. Куриловой, ООО Издательский центр «Вентана-Граф», 2015г.</p>	<p>Цель: совершенствовать содержание двигательной деятельности младших дошкольников на основе использования элементов спортивных и подвижных игр.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование устойчивого интереса к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности; • обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов игр; • содействие развитию двигательных способностей; • воспитание положительных морально-волевых качеств; <p>формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.</p>
3.	<p>Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. -40 с.</p>	<p>Цель - обеспечение художественно-эстетического развития детей 3 – 8 лет на основе художественных традиций Белгородчины с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p> <p>Задачи: направлена на художественно-эстетическое развитие на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.</p>
4.	<p>Парциальная программа «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М. : Вентана-Граф, 2015 — 176 с. —</p>	<p>Цель программы — помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей)</p> <p>Задачи:— понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); — уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; — признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи,</p>

	поддержки и т. п.); — правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.
--	--

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной деятельности был определен комплекс следующих педагогических технологий:

- здоровьесберегающие;
- социально-личностные,
- игровые,
- информационно-коммуникационные (в том числе дистанционные),
- технологии проектно-исследовательской деятельности

Образовательная деятельность с детьми осуществлялась через совместную деятельность воспитателя с детьми и самостоятельную деятельность детей. Обучение выстраивалось на основе специфических для дошкольного возраста видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, музыкально - художественной, чтения. Организационной основой реализации ООП ДО является комплексно- тематическое построение образовательного процесса.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.).

Для качественной реализации Основной образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Регулярно осуществлялось просвещение родителей (в том числе с использованием дистанционных технологий) в форме: выступления воспитателей на родительских собраниях, индивидуальные консультации, оформление информационных материалов в группе.

Соответствие РППС рекомендациям ФИРО

Показатель	2018	2019	2020
Наименование и количество игрушек в соответствии с перечнем рекомендаций ФИРО на конкретный возраст детей (см. письмо управления образования от 25.02.2015 года №30/435 «Об организации РППС в группах в соответствии с ФГОС ДО»)	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 73%	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 77%	Насыщенность игрушек в соответствии с рекомендациями ФИРО для детей подготовительной группы соответствует 84%

На основании анализа реализации планирования деятельности за 2020 учебный год, степень выполнения задач можно определить следующим образом:

1. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия участников образовательного процесса – *выполнена в достаточном объеме, но так как вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников актуальны на сегодняшний день данная задача будет реализовываться в следующем учебном году.*

2. Создать условия для проявления детьми самостоятельности и творчества через включение в образовательную деятельность «культурных практик» - *выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году, так как педагоги в своем большинстве в образовательном процессе используют в основном игру как культурную практику.*

3. Совершенствовать методы и приемы организации взаимодействия всех участников образовательного процесса для повышения эффективности работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей с учетом краеведческого компонента - *выполнена в объёме, который запланирован на данный период, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году.*

4. Продолжать работу по организации развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО - *выполнена в достаточном объеме, однако деятельность в этом направлении остается актуальной и в следующем учебном году в соответствии с рекомендациями ФИРО.*

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности, осуществляемый в соответствии с положением о внутренней системе оценки качества образования, показал в 2020 году в целом хорошую работу педагогического коллектива (*в том числе с учетом дистанционного режима занятий*).

Результаты анализа анкеты «Выявление уровня удовлетворённости родителей качеством деятельности дошкольной группы» МБОУ СОШ № 31:

Общее количество воспитанников	28 (100 %)
Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	100%
Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	95 %
Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	100%

Психолого-педагогическая диагностика детей структурного подразделения – детского сада МБОУ СОШ № 31 проводилась по методикам «Лесенка», «Корректирующая проба» «Домик», «Графический диктант», Тест оценки словесно-логического мышления, беседа по определению уровня общей ориентации детей в окружающем мире и определению запаса бытовых знаний о нем, «Кубики Коса», «Беседа о школе» (Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л.)

Результаты диагностики психологической, волевой готовности и интеллектуальной готовности к обучению в школе следующие:

Выше среднего уровень готовности - 26%

Средний уровень готовности - 71%

Ниже среднего уровень готовности - 3%

Результаты мониторинга освоения воспитанниками образовательных областей позволяют сделать следующие выводы:

1. Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной, интеллектуальной и физической сферах, у выпускников сформированы.

2. Педагоги активно реализуют ФГОС и современные технологии, обеспечивающие полноценное и своевременное развитие детей. Внедрена комплексно-тематическая модель обучения, позволяющая решать образовательные задачи в игре, в бытовой деятельности, в процессе индивидуального общения.

3. Необходимо продолжить организацию деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребёнку, освоенный деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

4. Во время работы в дистанционном формате появилась необходимость разработки комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году запланировать их разработку.

Показатели участия воспитанников структурного подразделения - детского сада в мероприятиях различного уровня (в том числе дистанционных)

№ п/п	Показатели	2020
1.	Общая численность	28 человек
2.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в различных заочных конкурсах, в общей численности	20 человек/ 71 % <i>1 учащийся считался 1 раз независимо от количества конкурсов и олимпиад</i>
3.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров заочных конкурсов, в общей численности:	15 человек 54 %
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в очных конкурсах, конференциях, спартакиадах в общей численности учащихся:	13 человек 46 %
5.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров очных конкурсов, в общей численности учащихся:	1 человек 4 %

Одним из основных направлений в работе ОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение.

Реализация мероприятий по данному направлению осуществлялась в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, специалисты: педагоги, привлекается школьный педагог- психолог).

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ И СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ПО СОСТОЯНИЮ НА 31 ДЕКАБРЯ

№	Показатели	2015 г	2016г	2017 г	2018г	2019	2020
1	Число проведенных дней в группе	2092	3378	3241	2788	2665	2908
2	Среднесписочный состав	17	18	21	18	18	22
3	Количество случаев заболеваний	27	37	40	23	20	32
4	Из них грипп и ОРВИ, ОРЗ (случаев)	25	31	38	22	16	28
5	Пропуск дней одним ребенком по болезни	13	13	13,6	10	7,8	13,1
6	Заболевание на 1000	1588	2056	1818	1277	1176	1455
7	Количество часто болеющих детей	-	-	-	-	-	-

8	Кол-во случаев инфекционных заболеваний (кроме прост.)	1	0	1	1	0	2
9	Наличие случаев детского травматизма	0	0	0	0	0	0

Сравнительное количество дней, пропущенных детьми по болезни

Количество пропущенных дней по болезни	2015 г	2016 г	2017г	2018 г	2019 г	2020
	258	242	299	181	132	289

Количество детей с патологией здоровья

Патология	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Нарушения зрения	-	-	-	2	1	1
Опорно-двигательный аппарат	8	7	8	7	12	12
Нарушение речи	-	-	-	0	0	0
Органы дыхания	1	-	-	0	0	0
Сердечно-сосудистая система	2	1	5	3	3	1
Заболевания желудочно-кишечного тракта	1	-	2	0	0	0
Кожные заболевания	-	-	1	0	1	0

Показатели функционирования:

Период	Показатель по дошкольной группе	Среднегородской показатель
2015	83%	77,18%
2016	83 %	75,79 %
2017	83 %	77,58 %
2018	86,71%	87,66 %
2019	87,96%	78,31 %
2020	85,35 %	79,26 %

Если сравнить с предыдущим учебным годом, то показатель функционирования ухудшился – на 2,6 % и составляет 85,35%. Если сравнивать со среднегородским, то показатель структурного подразделения – детского сада МБОУ СОШ № 31 выше на 7,8 %. Вышеназванные данные свидетельствуют о том, что необходимо дальнейшее осуществление комплекса мер по данному направлению в тесном контакте всех участников образовательной деятельности (дети, родители, медработник, педагоги).

Выводы:

Предметные задачи, поставленные в программах, по которым работают педагоги, реализуются в практической деятельности с детьми нашего детского сада в полном объеме. Уровень освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга. Интегративные качества, как системные образования, предполагающие развитие в личностной,

интеллектуальной и физической сферах, у выпускников сформированы. Несмотря на проведение профилактических мероприятий в период вспышки вирусных и инфекционных заболеваний, все же наблюдается снижение показателя функционирования, но не ниже среднегогородского.

Задачи:

Педагогам необходимо продолжить работать над организацией деятельности детей в процессе обучения так, чтобы между предметным содержанием мы получали метапредметный образовательный результат, означающий его универсальность по отношению и изучаемому материалу, т.е. учить способу деятельности, а не простому воспроизводству показанных действий. Это позволит ребёнку, освоивший деятельностный способ применять на разном материале и в разных предметных областях.

Необходимо усилить работу по сохранению и укреплению здоровья детей, посещающих дошкольное учреждение.

V. Оценка кадрового обеспечения

В период реализации ФГОС ДО в структурном подразделении – детском саду, в целях эффективной реализации образовательной программы, создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников.

Образовательную деятельность осуществляют педагоги: 2 воспитателя, музыкальный руководитель (совместитель, учитель музыки МБОУ СОШ № 31), инструктор по физической культуре (совместитель, учитель физкультуры МБОУ СОШ № 31), из штата школы для работы в структурном подразделении – детском саду (подготовительной группе) привлекаются педагог-психолог и учитель-логопед.

Ф.И.О. педагога	Возраст	Стаж	Образование	Категория
Букреев С.И.	50	32	Высшее	Высшая
Зенина С.О.	44	25	Высшее	Высшая
Латышева Л.С.	48	19	Средне-специальное	1 категория
Онищенко Н.О.	49	28	Высшее	1 категория

Качественный состав педагогических работников

Наименование	Численность педагогических работников	Высшее образование	Из них педагогических	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ №31	4	3	3	1	1	2	2

Педагогический стаж

Наименование	Всего пед.работников	Нет стажа	Менее 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
структурное подразделение детский сад МБОУ СОШ № 31	4	0	0	0	0	1	3

Педагоги структурного подразделения – детского сада повышают уровень профессионального мастерства путем самообразования, участия в работе ГМО, участия в вебинарах, семинарах.

Педагоги структурного подразделения - детского сада регулярно проходят курсовую подготовку:

№ п/п	Курсовая подготовка	Ф.И.О педагога, должность
1.	05.02-07. 02 2018 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО», «Теоретические и практические вопросы хорового исполнительства», 24 ч	Зенина С. О., музыкальный руководитель
2.	30.11-18.12.2020. ОГАУ ДПО «БелИРО» «Содержание и организация образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (56ч) (дистанционно)	Онищенко Н.О., воспитатель
3.	28. 01 – 21.02 2019 г., Столичный учебный центр, «Организация оздоровительного процесса: Здоровьесберегающие технологии в физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС ДО», 72 ч.	Букреев С.И., инструктор по ФК
4.	25.012021 по 05.02.2021 ОГАУ ДПО «БелИРО» «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»- 72 часа (очно)	Латышева Л. С., воспитатель

**Участие педагогов в конференциях, в семинарах, в конкурсах
(2020 год)**

№ п/п	Название мероприятия	Информация об участнике (Ф.И.О, название)
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн» Конкурс «Игры, игрушки».	Онищенко Н.О. работа «Три поросенка», 1 место
2	Муниципальный конкурс по изобразительному искусству «Падал прошлогодний снег»	Онищенко Н.О. , номинация «Новогодняя открытка», призер
3	Муниципальный конкурс по изобразительному искусству «Падал прошлогодний снег»	Латышева Л.С. номинация «Новогодняя открытка», участник

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: на начальном этапе дистанционного взаимодействия недостаточность необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведения (в связи с отсутствием опыта реализации); низкая мотивация отдельных родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющихся; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Выводы и резервы планирования на 2020 год:

- педагоги, работающие в структурном подразделении - детском саду показывают профессиональную заинтересованность к постоянному педагогическому росту;
- обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности.
- Воспитатели реализуют образовательную деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Педагоги структурного подразделения - детского сада владеют различными образовательными технологиями, в том числе - информационными технологиями и применяют их в образовательной деятельности.

Все намеченные методические мероприятия выполнены, проводились с достаточной ответственностью.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной

осуществляемой в образовательной организации деятельности составил стабильно 100 %.

Педагоги реализуют ФГОС и современные технологии (*в том числе дистанционные*).

Задачи:

В следующем учебном году необходимо:

- продолжать дальнейшую подготовку педагогов к работе по реализации ФГОС ДО, решая задачи, стоящие перед дошкольным образованием, *в том числе в части применения дистанционных технологий;*
- повышать профессиональную компетентность педагогов, развивать их творческий потенциал;
- принимать активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, мастер - классах, вебинарах, педчтениях различного уровня.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группе детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Информационное обеспечение включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер, принтер, проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем, необходимо в 2021 году запланировать их разработку.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила необходимость в 2021 году обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определения электронного ресурса для

размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение в ОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО, но следует обратить внимание на разработку комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей

Задачи:

- продолжить пополнение учебно-методическим пособиями;
- разработать комплекты заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированные инструкции для родителей и детей

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в структурном подразделении – детский сад соответствуют требованиям ФГОС ДО (3.5.) к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы;
- требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

Территория ОУ благоустроена, озеленена; имеет в своем составе зону застройки, зону игровой территории с групповой площадкой индивидуально для группы и общей физкультурной площадкой, с беговой дорожкой, с прыжковой ямой, хозяйственную зону с отдельным выездом. Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ОУ разбиты цветники, высажены зелёные насаждения (видовое разнообразие кустарников, деревья). В хозяйственной зоне имеется площадка с твердым покрытием, на которой установлен 1 контейнер закрывающийся крышкой. Въезды и входы на территорию ОУ имеют твердое покрытие.

Группа функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям. Здание имеет централизованное отопление, водоснабжение, канализацию.

Безопасность структурного подразделения обеспечена контролем за пропускным режимом. В учреждении разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).

В состав групповой ячейки входят:

- игровое помещение 48,8 м² с игровой, обеденной зоной и буфетом,
- спальное помещение площадью 48,8м²,
- коридор 17,73 м²

В туалетном помещении находятся 4 раковины для умывания, 3 унитаза, 1 поддон, туалеты раздельные для мальчиков и девочек, с сантехкабинками.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, лавочками, тумбой для уличной обуви. Выносные игрушки хранятся в специальном помещении.

Все помещения детского сада полифункциональны, что позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учетом рационального использования пространства. Группа имеет индивидуальный вход, обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками, пособиями, иллюстративным и демонстрационным материалом. В групповом помещении имеются 2-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей. Мебель промаркирована. Имеются медицинский блок, спортивный зал, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога-психолога. Медицинский блок расположен на втором этаже, один изолятор. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории ОУ оборудована игровая площадка. Построен павильон.

В МБОУ СОШ № 31 обеспечение **безопасности участников** образовательного процесса ведется по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в группе;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Информация об обеспеченности доступа к информационным и информационно – коммуникационным сетям в группе

показатели	2018	2019	2020
Общее количество компьютеров в группе	1	1	1
Доступ детей к компьютерам	отсутствует	отсутствует	отсутствует
Подключение к Интернету	имеется	имеется	имеется
Наличие локальной сети	имеется	имеется	имеется

Образовательное пространство:

показатели	2018	2019	2020
физкультурно-спортивный блок (музыкальный кабинет, спортивный зал, спортплощадка)	+	+	+
медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор)	+	+	+
групповые помещения (игровая -	+	+	+

1, спальня - 1)			
коррекционный блок (кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога)	-	-	+
прогулочный комплекс (прогулочная, игровая площадка - 1)	+	+	+

Техническая оснащённость:

показатели	2018	2019	2020
Компьютеры	1	1	1
Принтер	1	1	1
Музыкальный центр	1	1	1
Мультимедийный проектор	0	1	1
Экран для проектора	0	1	1

Развивающая предметно-пространственная среда в структурном подразделении – детском саду МБОУ СОШ № 31 создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности, обеспечивает безопасность, реализацию потребностей детей в активной и разноплановой деятельности.

Группа имеет следующее содержание предметно-пространственной среды:

Центр физического развития Центр развивающих игр Центр конструирования

Центр природы и экологии

Центр патриотического воспитания и краеведения Центр книги

Центр изобразительного творчества

Центр музыки и театрализованной деятельности Центр развития речи

Центр сюжетно-ролевой игры

Центр "Безопасность" и "Дорожная азбука" Центр трудовой деятельности

Центр "Все о космосе"

Центр "Творческая мастерская"

В структурном подразделении – детском саду в 2020 году проводилась работа по пополнению оснащения:

- 1) Мячи футбольные.
- 2) Настольная игра «Футбол»
- 3) Снежколеп с формочкой для снега-15 штук
- 4) Тачки -4 штуки
- 5) Конструктор магнитные – 26 штук
- 6) Настольная игра «Супер-футбол» - 4 штуки
- 7) Набор «Дорожные знаки Техно-К»

- 8) Набор ДПС-1
- 9) Выносной инвентарь (лопаты, ведерки, грабельки, обручи)
- 10) Настольная экономическая игра.
- 11) Настольная игра «Животные дикого мира»
- 12) Настольная игра «Веселая математика»
- 13) Ракетки теннисные с мячиками
- 14) Лото «Геометрические фигуры»
- 15) Игра «Лабиринт»

Регулярно пополняются печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывались требования ФГОС ДО:

1. Насыщенность среды;
2. Трансформируемость среды;
3. Полифункциональность материалов.
4. Вариативность среды.
5. Доступность среды.
6. Безопасность предметно-пространственной среды.

В ОУ имеется достаточное количество игрушек и учебно-методических пособий для реализации основной образовательной программы.

Образовательная среда в создана с учетом возрастных возможностей детей (седьмого года жизни) и спроектирована таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие, способствующее его развитию.

В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной активности дошкольников.

Определяющим условием образовательного процесса в детском саду является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Условия, созданные в структурном подразделении, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивают безопасность жизнедеятельности детей.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Питание детей - 5-ти разовое, организовано в помещении группы. Для мытья посуды в моечной имеется 2-х гнездная мойка с подводкой холодной и горячей воды через смесители

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из основных задач в работе структурного подразделения – детский сад является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в детском саду созданы условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

показатели	2018	2019	2020
В сети Интернет функционирует официальный сайт школы http://31.schoolbel.ru/	+	+	+
Постоянное подключение к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мбит/сек.	+	+	+
Фильтрация информации, распространение которой запрещено в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) не совместимой с целями образования, осуществляется аппаратными и программными средствами на сервере и АРМУ	+	+	+
Сайт школы оснащен версией для слабовидящих	+	+	+
Обеспечение работы с порталом ИСОУ (www.vsopen.ru) — автоматизированная система управления образовательным процессом и документооборотом: - автоматизация основных управленческих процессов в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования; - осуществление аналитических и статистических, мониторинговых исследований по различным срезам базы данных; - электронный документооборот в сфере образования	+	+	+

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитанников, которым требуется наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями, здоровья в 2020 году нет.

Поскольку режим санитарно-эпидемиологических правил Роспотребнадзор продлил до 1 января 2022 года, участвовать в общегрупповых мероприятиях, например, родительских собраниях, выпускных, праздниках, посвященных международным дням, родители могут только онлайн.

Наличие материально-технического оснащения для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Вывод: материально-технические условия пребывания детей в ОУ соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной образовательной программы, образовательная среда в целом соответствует ФГОС ДО.

Задачи:

-продолжить работу по пополнению предметно-пространственной среды;

- обновить и пополнить спортивный уголок,
- пополнить игровой материал играми на развитие логики;
- продолжить пополнение игрушками;
- выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение технических средств и программного обеспечения для проведения общегрупповых мероприятий в режиме онлайн;*
- продолжить работу по пополнению оснащения современным разнообразным оборудованием прогулочного участка.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение - сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Деятельность коллектива детского сада в течение 2020 года в целом соответствует поставленным в начале учебного года цели и задачам и удовлетворяет родителей (законных представителей), в целом созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей.

Перспективы и планы развития

Задачи на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

Проведенный анализ деятельности детского сада показал необходимость поставить перед педагогическим коллективом в 2021 году **следующие задачи:**

1. Совершенствовать работу педагогического коллектива, *в том числе с использованием дистанционных технологий*, по сохранению и укреплению физического и психического здоровья участников образовательной деятельности через использование здоровьесберегающих технологий, продолжая взаимодействие с родителями по проблеме здоровьесбережения, безопасности дорожного движения
2. Обеспечить благоприятные условия, развивающую предметно-пространственную среду для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями; развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Продолжать работу над повышением качества дошкольного образования через обновление содержания образовательного процесса и совершенствование кадрового потенциала.
4. Активнее использовать в образовательной деятельности проектную и опытно-экспериментальную деятельность, использовать эффективные методы и приемы, активизирующие коммуникативную и познавательно-

исследовательскую деятельность.

5. Оказывать индивидуальную коррекционно-педагогическую помощь посредством комплексного психолого-педагогического сопровождения.

**Результаты анализа показателей деятельности
структурного подразделения - детского сада
Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.**

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	28
в режиме полного дня (8–12 часов)		28
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	28
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		28 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		3

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		3
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4(100%)
с высшей		2 (50%)
первой		2 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Директор школы:



Е. В. Кайдалова